

Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Secundaria Fesler

Grados Escolares 7 hasta el 8
Barbara Walker, Directora



1100 East Fesler
Santa Maria, CA 93454
PH: (805) 361-7880 FAX: (805) 346-1849

2007-08 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2009

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454
(805) 361-8280

www.smbds.org

2009

Junta de Educación

Ike Ochoa, Presidente
Fidencio Brunello, Vicepresidente
JoAnn Oliver, Secretaria
Craig Beebe
Ken Milo

Distrito Administrativo

Phillip Alvarado
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y
Mantenimiento
Entorno en el Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Quisiera darles la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la Escuela Secundaria Fesler. De acuerdo con la proposición 98, todas las escuelas en California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar Anual que revele ciertos requisitos federales y estatales. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro logro académico, personal profesional, programas de currículo, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, entorno en el aula y la condición de las instalaciones.

La Escuela Secundaria Fesler proporciona un ambiente estimulante y cálido en donde los estudiantes se involucran activamente el aprendizaje académico, al igual que en valores positivos. Los estudiantes reciben un currículo desafiante y con base en las normas académicas por parte de un personal dedicado y profesional y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. Una evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que así los estudiantes puedan lograr un dominio académico.

Nos comprometemos a proporcionar el mejor programa de educación posible para los estudiantes de la Escuela Secundaria Fesler, y cualquier pregunta o sugerencia acerca de la información contenida en este informe o sobre la escuela, es bienvenida. Juntos con nuestros esfuerzos, nuestros estudiantes serán desafiados para alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

Estamos aquí para preparar a los niños a ser ciudadanos exitosos.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Fesler está ubicada en la región oriental de Santa Maria y sirve a los estudiantes de grados siete hasta el ocho siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2007-08, 755 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 12% en educación especial, 11% identificados como servicios de educación para estudiantes migratorios, 30% aplicando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 67% aplicando para el almuerzo gratis o con reducción de precio. La Escuela Secundaria Fesler logró en el 2008 un puntaje en el Índice de Rendimiento Académico de 705.

Porcentaje de estudiantes basado en la Etnicidad Inscripción de 2007-08: 755

Hispano o Latino	79.74 %
Caucásico	11.92 %
Afro-Americano	3.31 %
Filipino	2.91 %
Asiático	0.93 %
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.79 %
Isleño del Pacífico	0.40 %

La información estadística revelada en este reporte es obtenida del departamento de educación del Estado de California y el Distrito Escolar Santa María-Bonita. Al momento de publicarse, este reporte cumplió con todos los requisitos federales y estatales relacionados con SARC, utilizando los datos más precisos disponibles. Los datos para preparar las secciones de materiales instructivos fueron adquiridos en 01/2009. Los datos para preparar las secciones de instalaciones escolares fueron adquiridas en 10/2008.

Logro Estudiantil

Exámen del Aprendizaje Progresivo del Inglés de California

La ley estatal requiere que las escuelas den a los estudiantes de grados de kínder hasta el doceavo el Examen de Aprendizaje progresivo del inglés del estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a los cuales su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes que aprenden inglés, vigila su progreso en el idioma inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado un nivel en el idioma inglés.

Evaluación Normalizada del Estado

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Fesler participan en el examen STAR de California cada año. Programa obligatorio (Normalizado de Examinar e Informar, por sus siglas en inglés) es una serie cálculos que evalúan la capacidad del estudiante en zonas de materias obligatorias y compara los resultados de los estudiantes con otros estudiantes en el estado que tomaron el mismo examen. El STAR consta del Examen de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA, por sus siglas en inglés).

El CST ayuda a determinar el nivel de capacidad individual requerida por el estado. CAPA es administrado a estudiantes con incapacidades los cuales no pueden tomar el CST. Para más información acerca del programa STAR, por favor visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

Exámenes de Normas de California

Los exámenes de normas del estado de California evalúan el desempeño del alumno sobre las normas de contenido académicas de California adoptada por el Junta de Educación Estatal. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante sobre las normas de contenido a prueba. La meta estatal para cada alumno es que acierte a un nivel avanzado o competente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes logrando desempeñarse en niveles competentes o avanzados. Los resultados se revelan solamente a subgrupos de diez estudiantes o más que toman el examen. En esas categorías que aparecen en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes alcanzó el criterio del subgrupo. Los resultados detallados para cada grupo estudiantil se pueden obtener en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Secundaria Fesler es requerida por el estado que suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de séptimo grado. La prueba de aptitud física mide las habilidades de cada estudiante para terminar seis tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que reúnan o excedan el nivel en las seis áreas de aptitud física se consideran tener aptitud física o estar en "la zona de aptitud saludable".

A partir de la conclusión del examen físico del 2007-08, el 18.2% de los estudiantes de séptimo grado estuvieron en la parte de "la zona de aptitud física saludable". Los resultados estatales comparativos pueden ser encontrados en la página web de CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Resultados de los exámenes de las normas de California - Porcentaje de todos los estudiantes que Resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava.

	Escuela Secundaria Fesler			Distrito			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Lengua y Literatura	34	37	38	29	29	31	42	43	46
Matemáticas	48	48	46	43	42	44	40	40	43
Ciencia	33	40	48	24	30	38	35	38	46
Ciencias Sociales	17	20	18	17	19	18	33	33	36

Resultados de los exámenes de normas de California - Subgrupos étnicos numéricamente significativos - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Secundaria Fesler						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lengua y Literatura	48	*	*	57	34	*	61
Matemáticas	37	*	*	62	44	*	57
Ciencia	77	*	*	57	44	*	67
Ciencias Sociales	31	*	*	36	13	*	35

Resultados de los exámenes de normas de California - Otros subgrupos numéricamente significativo -Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Secundaria Fesler					
	Masculino	Femenino	Aprendices del Idioma Inglés	De bajos recursos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para Estudiantes Migratorios
Lengua y Literatura	35	42	6	33	11	17
Matemáticas	44	48	22	43	11	31
Ciencia	48	49	13	45	14	33
Ciencias Sociales	19	16	0			7

Indice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico y observar el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos de segundo grado hasta el onceavo grado. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para las escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. La meta de crecimiento no solo se aplica a toda la escuela, sino al igual que cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de escuelas similares: El rendimiento escolar es también comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Indice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento			
	2005	2006	2007
Rango a nivel estatal	5	5	5
Rango entre Escuelas Semejantes	10	10	10

Resultados generados de los reportes de crecimiento de API del 2005, 2006 y 2007.

Indice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de tres años			
	Puntaje API	Aumento/Disminución en el puntaje API	
	2008	2005-06	2006-07
Para todos los estudiantes	705	21	-18
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	690	19	-15
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	*	19	*
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*
De bajos recursos	686	24	-14
Aprendices del Idioma Inglés	645	*	-13

Los resultados son generados de los reportes de crecimiento del API del 2006, 2007 y 2008

Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún niño se quedará atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes efectúen a su nivel o más arriba del nivel de aptitud en la evaluación basada en las normas estatales para el año 2014. Reunir el objetivo del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando la meta de nivel de aptitud puestas por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y define los subgrupos estudiantiles.

Para el ciclo 2007-08 de AYP, las primarias y secundarias deberán alcanzar un 35.2% o un coeficiente de aptitud superior en Inglés/Lenguaje y Literatura y 37% o un coeficiente de aptitud superior en matemáticas bajo el Examen de Normas del Estado de California (CST, por sus siglas en inglés). El criterio adicional contribuyendo ya sea si la escuela demuestra AYP incluye un logro de 95% o un coeficiente de participación superior en el CST y obtener una puntuación de crecimiento de API de 1 punto. Más información sobre el AYP puede ser hallada en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Los resultados reportados por el indicador y comparado al desempeño del distrito 2007-08		
¿Reunió o sobrepasó los requisitos la escuela junto con el distrito 2008 en el criterio realizado por AYP en cada una de las siguientes áreas?		
Indicador AYP	FJHS	SMBSD
Resultados en general	No	No
<i>Indice de participación 2007-08 Meta de Objetivo.</i>		
Lengua y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
<i>Porcentaje hábil (Examen CST)</i>		
Lengua y Literatura	No	No
Matemáticas	Sí	No
Puntaje API 0 o incremento del API por 0 punto	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	N/A

Ningún Niño se Quedará Atrás

El Acta federal Ningún niño se quedará atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño, al igual que otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil; Fondos de Título I en el ámbito escolar o Título I de asistencia adicional. Las escuelas de Título I de ámbito escolar utilizan los fondos federales para mejoras del ámbito escolar y logros académicos. Las escuelas de Título I de asistencia adicional utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Secundaria Fesler aplicó para el Fondo Título I en el ámbito escolar y está expuesta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las escuelas que no alcancen el criterio de AYP, ingresan al programa de mejoras, un sistema de seguimiento y un programa de realce al currículo diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en la página web www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado de Programa Título I de Mejoras (PI)		
	FJHS	SMBSD
Estado PI	En PI	En PI
Año Implementado	2000-2001	2004-2005
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	14	
% de Escuelas Actualmente identificadas por PI	73.7%	

Participación de Padres

Se les informa a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el aula, participando al tomar decisiones en grupo o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Se les informa a los padres de familia sobre eventos y actividades escolares por medio de un sistema telefónico automatizado, el sitio web de la escuela, la marquesina de la escuela, boletines mensuales para los padres, libros de agenda, y conferencias de padres. Comuníquese con el director al (805) 361-7880 para más informes sobre como involucrarse en la enseñanza de su hijo/a.

Oportunidades de ayudar voluntariamente

Ayudante en el Aula
Actuar como Chaperón en los Paseos Estudiantiles
Baile del Día de San Valentín
Avance por Vía de Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
Recaudación de Fondos

Comités

Consejo del Plantel Educativo
Consejo de Asesor para la Educación de Alumnos que Aprenden Inglés
Club de Padres de Familia y Maestros
Equipo del Plantel AVID

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Recepción Escolar Para Padres y Estudiantes
Rendimiento Estudiantil
Eventos Deportivos
Reuniones de Padres
Asambleas de Premiación
Feria de Ciencia
Día de Carreras Profesionales
Orientación para los padres
Graduación de 8º Grado

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través de un mantenimiento correcto en las instalaciones y

supervisión en el plantel escolar. Las primeras instalaciones de la Escuela Secundaria Fesler fueron construidas en el año 1960; el continuo mantenimiento y mejoras en el plantel asegura que las instalaciones permanezcan actualizadas y le proporcionan al personal y alumnos un espacio adecuado. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes en el plantel se asegura de terminar cualquier reparación de una manera oportuna para mantener a la escuela en buenas condiciones. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Modernización de la biblioteca

Cada mañana antes de que la escuela comience, las instalaciones son inspeccionadas por los conserjes en búsqueda de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren de atención antes de que los estudiantes o el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y tres conserjes nocturnos son asignados a la Escuela Secundaria Fesler. El conserje diurno es responsables de:

- Limpieza de las oficinas
- Baños

Los baños son inspeccionados durante el día y son limpiados posteriormente cuanto es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de las oficinas
- Limpieza de los salones de clases

La directora se comunica con el personal de conserjes a diario respecto al mantenimiento y temas de seguridad.

Descripción del plantel	
Año de Contrucción	1960
Superficie en acres	11.56
Cantidad	
Aulas permanentes	31
Aulas móviles	6
Baños (uso estudiantil) en pares	6 sets
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	2
Laboratorios de ciencias	1
Gimnasio	1
Sala para maestros	1
Cuarto Read 180	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Secundaria Fesler participa en el programa escolar de mantenimiento diferido del estado de California, el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a distritos escolares con las reparaciones o remplazos más importantes de los componentes del edificio escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen

tejado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura en el interior/exterior, y pisos. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Fesler recibió una porción de \$1,060,301 del patrocinio de mantenimiento diferido.

Inspección del Plantel

The district's maintenance department inspects Fesler Junior High School on an annual basis in accordance with Education Code §17592.72(c)(1). Fesler Junior High School uses a school site inspection survey to identify unsafe or hazardous conditions and facility improvement needs. The most recent school inspection took place on Wednesday, December 10, 2008. Deficiencies noted in the school inspection survey were corrected by the district's maintenance department. During fiscal year 2007-08, all restrooms were fully functional and available for student use.

Estatus de reparación de las instalaciones La Inspección más Reciente:			
Área de inspección	Estatus de reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de gas	✓		
2. Sist. mecánicos	✓		
3. Ventanas/puertas	✓		
4. Superficies int.		✓	
5. Mat. Peligrosos	✓		
6. Daños estructurales	✓		
7. Seguridad contra incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Plagas/bichos	✓		
10. Bebederos	✓		
11. Baños	✓		
12. Desagües	✓		
13. Terrenos/patios	✓		
14. Techos	✓		
15. Limpieza en general	✓		

Reparación necesaria y acción tomada o planeada	
Sección	Comentarios
(3)	Edificio 20: puerta A-2 no se cierra sola.
(4)	Aulas Portátiles: reemplazar las piezas manchadas en los cuartos D7, D8, F2.
(6)	Edificio 020: pintura descarapelada en los aleros del lado oeste del edificio. Aulas Portátiles: reparar el estuco en la pared este de la biblioteca, reparar los respiraderos arruinados en la pared este.
(10)	Edificio 040: las fuentes de beber tienen baja presión de agua.

Resumen en general de las instalaciones en buen estado de reparación			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Evaluación descriptiva

Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con un número no crítico en deficiencias notadas. Estas deficiencias son aisladas y/o resultan de un desgaste natural y/o están en proceso de ser corregidas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, cuando los estudiantes llegan a la escuela, la directora, el subdirector, el decano de estudiantes, conserjes y el consejero, están estratégicamente asignados en las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. La directora, el subdirector, el decano de estudiantes, conserjes, el consejero y asistentes del mediodía, vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despachados, la directora, el subdirector, el decano de estudiantes, conserjes, el oficial de recursos y el consejero supervisan el comportamiento de los estudiantes para asegurarse que se retiren del plantel o se dirijan a actividades después de clase de una manera segura y ordenada. Para mejorar la rutina de comunicación bidireccional y facilitar una respuesta inmediata a situaciones urgentes, la directora, el subdirector, el decano de estudiantes, los maestros, conserjes, el oficial de recursos y el personal de oficina, llevan radios de mano mientras se encuentran en el plantel.

La Escuela Secundaria Fesler es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad del plantel de la escuela fue desarrollado para la Escuela Secundaria Fesler en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para llenar los requisitos de la enmienda del senado 187. Los componentes de este plan incluyen el procedimiento del informe de abuso de niños, procedimientos de la notificación de los maestros sobre los peligros de los alumnos, procedimientos de respuestas a un desastre, procedimientos para la llegada y partida de la escuela, las normas de acoso sexual y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal en el otoño del 2008.

Entorno en el Aula

Tiempo de Instrucción

Todo el tiempo instructivo ofrecido en la Escuela Secundaria Fesler reúne o sobrepasa el código de Educación de California. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Fesler ofreció 180 días de instrucción constando de 161 días regulares y 19 días mínimos. Los días mínimos fueron utilizados para juntas de padres, desarrollo profesional, y preparación del maestro. El estado requiere que los estudiantes escuela secundaria reciban 54,000 minutos de instrucción; La Escuela Secundaria Fesler ofrece un total de 61,174 de instrucción en el año escolar 2007-08 para todos los niveles de grado.

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las normas de disciplina de la Escuela Secundaria Fesler son decididas a base del plan de disciplina escolar, las cuales son utilizadas como guía para desarrollar reglas escolares, desarrollan programas de reconocimiento

estudiantil, fomentan decisiones positivas en el comportamiento, promueven la responsabilidad, y promueven el respeto. Los maestros les explican e identifican claramente a sus estudiantes las expectativas de comportamiento y discuten las consecuencias sobre el comportamiento negativo en el salón de clases. La Escuela Secundaria Fesler emplea un acercamiento progresivo al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones en cuanto al comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula. Las medidas disciplinarias son aplicadas de un modo justo, firme, y consistente. Las consecuencias serán suministradas basadas en la severidad de la infracción e incluyen detención u otros medios de corrección de disciplina.

Al principio del año escolar se comparte con los estudiantes las reglas de la escuela, las normas disciplinarias y las expectativas de conducta en el manual estudiantil. A lo largo del año escolar se les recuerda a los alumnos de manera individual de su responsabilidad de hacer buenas decisiones de conducta actos escolares a nivel de toda la escuela y anuncios en la mañana.

Los maestros y administradores premian a los alumnos demostrando buena ciudadanía, conducta positiva y logros académicos al final de cada mes. La Escuela Secundaria Fesler patrocina el siguiente incentivo de comportamiento incentivo: Estudiante del mes. Los honores académicos incluyen Cuadro de Honor, Premios de Ciudadanía, y premios de asistencia.

Programas extracurriculares y de enriquecimiento que se llevan a cabo después de las clases promueven el logro académico y crean un aumento en el interés escolar. La Escuela Secundaria Fesler ofrece anuario, club de ajedrez, club de edificadores, mediación al compañero, sesiones de tutoría académica, ASES (Educación y seguridad después de clases), olimpiadas de matemáticas, en busca de talento educativo, drama, club de arte, Geo Quest, club de ciencias, club de diversión, MESA (club de matemáticas, ingeniería y ciencias), y club de guitarra. Los programas de deportes promueven el trabajo en equipo y buena ciudadanía. Deportes internos se llevan a cabo durante el almuerzo e incluyen voleibol, basquetbol, fútbol de bandera, atletismo, y juego de pelota. Los equipos de deporte incluyen voleibol, basquetbol, campo traviesa, fútbol y porristas.

Suspensiones y Expulsiones			
	FJHS		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	137	135	133
Suspensiones (%)	20.42 %	16.27 %	17.62 %
Expulsiones (#)	1	1	4
Expulsiones (%)	0.15 %	0.12 %	0.53 %
SMBSD Escuelas Secundarias			
Suspensiones (#)	535	743	624
Suspensiones (%)	20.78 %	26.73 %	22.63 %
Expulsiones (#)	4	9	7
Expulsiones (%)	0.16 %	0.32 %	0.25 %

Esta tabla demuestra el total de casos (No el número de días) de suspensiones y expulsiones e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y después suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución de volumen de enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Tamaño y distribución de clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2005-06			
	Clase Pro-medio	Número de salones		
		Tamaño	1-20	21-32
Inglés	23.8	7	21	*
Matemáticas	28.3	2	16	5
Ciencia	25.2	2	10	*
Ciencias Sociales	28.5	*	10	1
Materia	2006-07			
	Clase Pro-medio	Número de salones		
		Tamaño	1-20	21-32
Inglés	24.2	7	26	*
Matemáticas	28.8	6	9	10
Ciencia	25.5	2	13	*
Ciencias Sociales	27.2	2	11	*
Materia	2007-08			
	Clase Pro-medio	Número de salones		
		Tamaño	1-20	21-32
Inglés	23.7	13	16	3
Matemáticas	28.0	5	16	5
Ciencia	26.1	2	11	1
Ciencias Sociales	27.9	*	12	1

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo de entrenamiento de la Escuela Secundaria Fesler gira alrededor de las normas y estructuras del contenido del estado de California. Apoyo de Actividades de Desarrollo Personal adopción de

un currículo nuevo y implementación de nuevos programas. Las decisiones con respecto a la selección de Actividades de Desarrollo del Personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportación del maestro y análisis de datos para determinar las zonas en el cual entrenamiento adicional de maestros pueden realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Secundaria Fesler ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Auxiliares didácticos son proporcionados con un entrenamiento elegido enfocado en la enseñanza de estrategias y contenido del currículo. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades de desarrollo del personal designado. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias. Personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo por parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios obligatorios en la Escuela Secundaria Fesler están alineados con las normas sobre el contenido temático de California y con la estructura. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales con base en las normas académicas adoptada por la Junta Directiva del Distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico (Inglés/Lenguaje y Literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 8 de octubre del 2008, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita llevo a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto a los estudiantes con libros de texto y materiales instructivos. La Junta de Educación adopto la resolución la cual certifica como es requerido por el código de Educación Å§60119 (1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron proporcionados a todos alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito hasta el punto que cada alumno tenga un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para uso en el aula o para llevar a casa (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a aprendices de inglés, que son alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras de currículo para matemáticas, ciencia, ciencia-historia social, inglés/lenguaje y literatura.

Durante el año escolar 2008-09, los resultados de la encuesta de materiales instructivos del Distrito Escolar Santa María-Bonita utilizados para clases de salud, lengua extranjera, artes visuales e interpretativas demostró que cada estudiante incluyendo los aprendices del inglés, inscritos en estos cursos se le ha provisto con materiales complementarios y libros de texto para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y directrices del currículo estatales.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y series	Grados
Ciencia		
2008	Pearson-Prentice Hall, <i>Focus on Life Science</i>	7
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Focus on Physical Science</i>	8
Ciencias Sociales		
2006	McDougal Littell, <i>World History</i>	7
2006	McDougal Littell, <i>Creating America</i>	8
Desarrollo del Idioma Inglés		
1998	Oxford University Press, <i>The Oxford Picture Dictionary</i>	7-8
2005	Houghton Mifflin, <i>Building Literacy Through Learning</i>	7-8
Lengua y Literatura		
2002	Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	7-8
Matemáticas		
2001	Prentice Hall, <i>Pre-Algebra California Edition</i>	7-8
2002	Saxon, <i>Math 76</i>	7-8
Salud		
1996	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Health Booklets</i>	7-8
2004	BEST Foundation, <i>Project Alert</i>	7-8
2006	Human Relations Media, <i>The Power Trip & Gum in my Hair</i>	7-8

Liderazgo Escolar

La directora de la Escuela Secundaria Fesler trabaja en conjunto el subdirector y el equipo de liderazgo escolar para proveer un currículo completo, balanceado, riguroso y alineado con las normas estatales. La directora Barbara Walker es responsable del manejo día a día de la escuela y del programa instructivo en general. La directora y el subdirector trabajan en equipo para cumplir con las numerosas responsabilidades asociadas con el manejo de un programa educacional efectivo. También, coordinando esfuerzos con la directora se encuentra el Equipo de Liderazgo, constituido por la directora, el subdirector, y es abierto a todo el personal. El Equipo de Liderazgo se reúne regularmente a través del año para discutir asuntos operacionales y curriculares, y tratar las necesidades de desarrollo para el personal.

La directora Barbara Walker ha estado en el campo educativo por 30 años y ha servido en la Escuela Secundaria Fesler por doce años (para 2007-08). Posiciones anteriores en otras escuelas incluyen: subdirectora y maestra del aula. La directora Barbara Walker tiene una licenciatura en Inglés y una maestría en Administración.

Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción es alineado a las Normas de Contenido del Estado de California, estructuradas y aprobadas por la Junta de Educación del Estado. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias basadas en búsqueda didáctica y técnicas utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción con más reto. El programa de Estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes de séptimo al octavo grado los cuales han sido identificados como dotados académicamente por las evaluaciones administradas por el distrito. La instrucción es proporcionada por los maestros que han sido certificados en GATE.

Para los estudiantes los cuales su idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, Escuela Secundaria Fesler ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar las normas académicas del estado satisfactoriamente. Los aprendices del inglés son agrupados en la clase por nivel de grado para recibir instrucción diferenciada por parte del maestro. La instrucción se enfoca en el refuerzo de las lecciones, intervención en lectura y apoyo en áreas específicas de necesidad. Algunos estudiantes pueden recibir Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. Instrucción de ELD es proporcionada por Los maestros de la Escuela Secundaria Fesler utilizan las series de Imagineate aprendiendo, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado, y la adopción de un libro de texto. La Escuela Secundaria Fesler monitoriza el progreso de los aprendices del inglés de manera regular y ajusta la instrucción para alcanzar los niveles de aprendizaje actuales. Los estudiantes de aprendizaje de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de aprendizaje); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias de enseñanza.

El programa de Educación Especial de la Escuela Secundaria Fesler es instruido por maestros especialistas del programa de recursos didácticos, terapeutas del habla, y especialistas de educación física adaptativa. La instrucción es proporcionada en el ambiente menos restringido y basado en cada plan individual de educación del estudiante (IEP). Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con instrucción de grupos pequeños y de manera individual en la clase y en el salón de recursos. Una porción de la instrucción puede ser proporcionada en una de 2 clases especiales. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario. La Escuela Secundaria Fesler aprovecha la participación del distrito en el Plan Local de Educación Especial de Santa Barbara (SELPA), el cual proporciona una reserva de recursos profesionales y pericia en el campo de la educación especial.

La Escuela Secundaria Fesler proporciona una variedad de programas de intervención y regularización para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y alcanzar las expectativas del año escolar. Utilizando las evaluaciones de puntos de referencia del distrito y exámenes de fin de unidad, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar basado en las normas estatales. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Comité de Evaluación

Pedagógica reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y/o comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Academia de lectura
- Clases de oportunidades
- Programa de lectura en silencio
- Clases tarde los martes

Materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para programas de apoyo de intervención. Los maestros del aula vigilan el rendimiento de los estudiantes en el desempeño en las evaluaciones de puntos de referencia del distrito, trabajo en la clase, tareas y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades instructivas.

Personal Profesional

Maestros Suplentes

La Escuela Secundaria Fesler ocasionalmente experimenta dificultades al encontrar a maestros suplentes para llenar las vacantes. En esas ocasiones cuando el maestro suplente no está disponible, el director llenara el papel de suplente.

Los suplentes están disponibles a través de una reserva de suplentes del distrito que consta primordialmente de aspirantes a maestro, retirados, y maestros que tienen un permiso de sustituto por 30 días. Los suplentes deben de tener:

- Una Licenciatura
- Haber aprobado el CBEST (Prueba del Estado de California para Evaluar Conocimientos Básicos)

Evaluación del Maestro

Los procedimientos y criterios para los maestros de la Escuela Secundaria Fesler se definen en el acuerdo de negociación colectivo del distrito. Los criterios de la evaluación son basados en las Normas de California sobre de la Profesión de Enseñanza:

- Apoyar y ocupar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje estudiantil
- Comprender y organizar el contenido para el aprendizaje estudiantil
- Planificar instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Ayudar con el aprendizaje estudiantil
- Desarrollarse como un educador profesional

Maestros temporales y en prueba son evaluados una vez por año; maestros permanentes y con señoría son evaluados una vez cada dos años. Maestros permanentes los cuales ya sea reunieron o excedieron las normas en las evaluaciones previas pueden ser evaluados por lo menos cada cinco años si es aceptado por el maestro y la directora de la escuela. Las evaluaciones son conducidas por la directora, quien ha sido entrenada y certificada para llevar a cabo evaluaciones a los maestros.

Los maestros que no reúnan el criterio específico es sus evaluaciones, como se ha estipulado en el convenio colectivo de trabajo, se les requiere participar en el programa de tutorías, hasta que

adquieren una evaluación satisfactoria. Maestros con experiencia y veteranos en la materia, referidos como maestros de consulta, proporcionan ayuda continua a maestros que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias de administración en el aula, sabiduría en materia y/o aspectos relativos a su desempeño en la enseñanza.

Personal de Orientación y Apoyo

La Escuela Secundaria Fesler cuenta con personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado completamente en lo académico, físico y mental del estudiante. La tabla de servicios de apoyo y orientación en este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no instructivo a los estudiantes de la Escuela Secundaria Fesler. El equivalente a un puesto de tiempo completo es una medida utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado basado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición de tiempo completo y el empleado se encuentra en el plantel escolar y está disponible todo el día y todos los días de la semana; un ETC de 5.0 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional sin Enseñanza 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejero	3	3.0
Técnico de laboratorio de computación	2	1.5
Auxiliar de salud	1	0.5
Bibliotecario	1	1.0
Consultista	1	0.4
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Terapeuta del habla	1	0.2

FTE= Equivalente a Tiempo Completo

Asignación del Maestro

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Fesler tuvo 41 maestros que reunieron todos los requisitos de sus credenciales de acuerdo con las normas estatales. Todos de los maestros de la Escuela Secundaria Fesler suplementan su credencial regular con una credencial para enseñar a los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés.

El Acta federal "Ningún niño se quedará atrás" requiere que todos los maestros de materias obligatorias reúnan ciertos requisitos para poder ser considerado como "un acato al NCLB." Los requisitos mínimos incluyen: tener en posesión una licenciatura, tener en posesión las credenciales apropiadas de enseñanza de California y demostrar aptitud en materias académicas obligatorias. En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2007-08		
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	Intruidas por maestros no conformes al NCLB
Escuela Secundaria Fesler	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta pobreza	100.0 %	0.0 %
Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales de maestros y asignaciones				
	FJHS			SMBSD
	05-06	06-07	07-08	07-08
Total de maestros	36	42	41	646
Maestros acreditados	36	42	41	644
Maestros no acreditados	0	0	0	2
Maestros en rutas alternativas para certificación	0	0	0	4
Preinternos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	1
Maestros excentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	3	3	0	10
Total de maestros mal asignados	3	3	0	10
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0	0

Credenciales de maestros y asignaciones (continúa)		
	FJHS	SMBSD
	08-09	08-09
Total de maestros mal asignados	2	5
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0

Niveles de Educación del Maestro 2007-08		
	FJHS	SMBSD
Doctorado	0.0 %	0.6 %
Maestría más 30 horas semestrales o más	0.0 %	5.7 %
Maestría	61.0 %	40.2 %
Licenciatura más 30 horas semestrales o más	39.0 %	48.0 %
Licenciatura	0.0 %	5.3 %
Menos que una Licenciatura	0.0 %	0.2 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información de los salarios y el presupuesto sean informados al público en general. Por propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salarios promedio de los distritos escolares que tienen el promedio similar de asistencia diaria en todo el estado. (Nota: La comparación de datos de 2006-07 son los datos más recientes desde el momento en que este informe fue publicado.)

Comparación del Salario 2006-07		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$39,627	\$40,667
Salario de Maestro Intermedio	\$67,070	\$66,167
Salario de Maestro Diestro	\$83,708	\$84,142
Salario del Superintendente	\$155,657	\$167,564
Salarios Promedio del Director:		
Escuela Secundaria	\$107,267	\$107,227
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	43.2%	42.3%
Salarios Administrativos	5.6%	5.4%

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó aproximadamente \$7,547 para educar a cada estudiante (Gasto actual de educación por ADA, basado en los informes financieros auditados y calculados de acuerdo con el código de educación 41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes sin restricción (Básicos) con otras escuelas en el distrito y por todo el estado y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel de la escuela con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede ser hallada en la página web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Seguridad y aprendizaje después de clases
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Ayuda de Impacto Económico
- Programa de Adquisición del Lenguaje Inglés, Instrucción para Maestros y Ayuda Estudiantil
- Dotados y Talentosos
- Materiales Instructivos
- Revisión y Apoyo al Colega
- Beca de Retención Estudiantil
- Seguridad Escolar

- Beca de Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Educación Especial
- Transporte de Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Título I
- Título II
- Título III - Habilidad Limitada en el Idioma Inglés
- Título IV
- Título V Estrategias Innovadoras de Educación
- Educación para la prevención del uso del tabaco

Gasto de Educación por Alumno 2006-07					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	FJHS	SMBSD	Distrito	Prome- dio Estatal para	% Dife- rencia- Escuela y Tamañ y Estado
				% Dife- rencia- Escuela y Tamañ y Estado	
ADA*	727	12386	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,511	\$8,057	80.81	N/A	N/A
Restr.†	\$1,348	\$2,480	54.37	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,162	\$5,576	92.58	\$5,300	97.40
Salario Promedio por Estudiante	\$60,294	\$66,280	90.97	\$64,702	93.19

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Complementario) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Basico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Fesler y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Fesler y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Secundaria Fesler es la biblioteca , localizada en 421 South McClelland Street .

Horario: Lunes a Jueves 10-9; Viernes y Sábado 10-6

Teléfono: (805) 925-0994

Número de computadoras disponibles: 29

Impresoras disponibles: Sí