

Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Primaria Oakley

Grados Escolares K hasta el 6
Bronwyn Rafferty, Directora



1120 West Harding Ave.
Santa María, CA 93458
PH: (805) 361-7620 FAX: (805) 346-1841

2007-08 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2009

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa María, CA 93454
(805) 361-8280

www.smbds.org

2009 Junta de Educación

Ike Ochoa, Presidente
Fidenzio Brunello, Vicepresidente
JoAnn Oliver, Secretaria
Craig Beebe
Ken Milo

Distrito Administrativo

Phillip Alvarado
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y
Mantenimiento
Entorno en el Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

La escuela C. Calvin Oakley es una escuela del vecindario que cubre los grados del kindergarten al sexto, donde el estudiante tiene la habilidad de caminar de su casa a la escuela y de la escuela a su casa. Nombrada por Carey Calvin Oakley, un agricultor del Valle de Santa María. Nuestra escuela está vinculada con la industria agrícola donde están empleados los padres de muchos de nuestros estudiantes. Creemos que la participación de los padres y la comunidad son un componente vital en el éxito de los estudiantes.

En la escuela C. Calvin Oakley, nuestra meta es proveer el apoyo necesario para que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender exitosamente. Todos trabajamos como una comunidad de aprendizaje para enfrentar las necesidades individuales y enfocarnos en el crecimiento de cada niño. Evaluamos el rendimiento académico regularmente para diagnosticar donde existen necesidades de aprendizaje y proveer instrucción diseñada para el apoyo de cada niño. Proveemos instrucción individualizada por medio de un plan de estudios diferenciado, grupos reducidos y una intervención intensiva. Altas expectativas rigen nuestra escuela comunitaria mientras guiamos a nuestros estudiantes para que se conviertan en personas que continúan aprendiendo para toda la vida y en ciudadanos productivos.

Bronwyn Rafferty, Director

Declaración de Misión

Estamos aquí para preparar a los niños para que se conviertan en ciudadanos exitosos.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Oakley está ubicada en la región occidental de Santa María y sirve a los estudiantes de grados kínder hasta el seis siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2007-08, 809 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8% en educación especial, 12.3 % identificados para servicios de educación para estudiantes migratorios, 67% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 81% calificando para almuerzo gratis o con reducción de precio. La Escuela Primaria Oakley logró en el 2008 un puntaje en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 678.

Porcentaje de estudiantes basado en la Etnicidad
Inscripción de 2007-08: 809

Etnicidad	Porcentaje
Hispano o Latino	93.57 %
Filipino	3.46 %
Caucásico	1.85 %
Afro-Americano	0.62 %
Asiático	0.37 %
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.12 %

La información estadística revelada en éste reporte es obtenida del departamento de educación del Estado de California y el Distrito Escolar Santa María-Bonita. Al momento de publicarse, éste reporte cumplió con todos los requisitos federales y estatales relacionados con SARC, utilizando los datos más precisos disponibles. Los datos para preparar las secciones de materiales instructivos fueron adquiridos en 01/2009. Los datos para preparar las secciones de instalaciones escolares fueron adquiridas en 12/2008.

Logro Estudiantil

Exámen del Aprendizaje Progresivo del Inglés de California

La ley estatal requiere que las escuelas den a los estudiantes de grados de kínder hasta el doceavo el Examen de Aprendizaje progresivo del inglés del estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a los cuales su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes que aprenden inglés, vigila su progreso en el idioma inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado un nivel en el idioma inglés.

Evaluación Normalizada del Estado

Los estudiantes de la Escuela Primaria Oakley participan en el examen STAR de California cada año. Programa obligatorio (Normalizado de Examinar e Informar, por sus siglas en inglés) es una serie cálculos que evalúan la capacidad del estudiante en zonas de materias obligatorias y compara los resultados de los estudiantes con otros estudiantes en el estado que tomaron el mismo examen. El STAR consta del Examen de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA, por sus siglas en inglés).

El CST ayuda a determinar el nivel de capacidad individual requerida por el estado. CAPA es administrado a estudiantes con incapacidades los cuales no pueden tomar el CST. Para más información acerca del programa STAR, por favor visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

Exámenes de Normas de California

Los exámenes de normas del estado de California evalúan el desempeño del alumno sobre las normas de contenido académicas de California adoptada por el Junta de Educación Estatal. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante sobre las normas de contenido a prueba. La meta estatal para cada alumno es que acierte a un nivel avanzado o competente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes logrando desempeñarse en niveles competentes o avanzados. Los resultados se revelan solamente a subgrupos de diez estudiantes o más que toman el examen. En esas categorías que aparecen en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes alcanzó el criterio del subgrupo. Los resultados detallados para cada grupo estudiantil se pueden obtener en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Primaria Oakley es requerida por el estado que suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado escolar cinco. La prueba de aptitud física mide las habilidades de cada estudiante para terminar seis tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que reúnan o excedan el nivel en las seis áreas de aptitud física se consideran tener aptitud física o estar en "la zona de aptitud saludable".

A partir de la conclusión del examen físico del 2007-08, el 26% de los estudiantes de grado escolar cinco estuvieron en la parte de "la zona de aptitud física saludable". Los resultados estatales comparativos pueden ser encontrados en la página web de CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Resultados de los exámenes de las normas de California - Porcentaje de todos los estudiantes que Resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava.

	Escuela Primaria Oakley			Distrito			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Lengua y Literatura	20	22	24	29	29	31	42	43	46
Matemáticas	37	33	34	43	42	44	40	40	43
Ciencia	19	25	21	24	30	38	35	38	46
Ciencias Sociales				17	19	18	33	33	36

Resultados de los exámenes de normas de California - Subgrupos étnicos numéricamente significativos - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria Oakley						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lengua y Literatura	*		*	40	23		36
Matemáticas	*		*	52	33		36
Ciencia	*		*	*	20		
Ciencias Sociales							

Resultados de los exámenes de normas de California - Otros subgrupos numéricamente significativo - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria Oakley					
	Masculino	Femenino	Aprendices del Idioma Inglés	De bajos recursos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para Estudiantes Migratorios
Lengua y Literatura	22	26	15	23	6	14
Matemáticas	35	32	29	33	18	27
Ciencia	20	22	14	23	*	11
Ciencias Sociales						

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico y observar el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos de segundo grado hasta el onceavo grado. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para las escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. La meta de crecimiento no solo se aplica a toda la escuela, sino al igual que cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de escuelas similares: El rendimiento escolar es también comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento			
	2005	2006	2007
Rango a nivel estatal	2	2	2
Rango entre Escuelas Semejantes	7	6	4

Resultados generados de los reportes de crecimiento de API del 2005, 2006 y 2007.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de tres años			
	Puntaje API	Aumento/Disminución en el puntaje API	
Resultados	2008	2005-06	2006-07
Para todos los estudiantes	678	20	6
Subgrupos Etnicos			
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	674	22	11
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	*	*	*
Otros subgrupos			
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*
De bajos recursos	673	15	14
Aprendices del Idioma Inglés	661	*	23

Los resultados son generados de los reportes de crecimiento del API del 2006, 2007 y 2008

Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún niño se quedará atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes efectúen a su nivel o más arriba del nivel de aptitud en la evaluación basada en las normas estatales para el año 2014. Reunir el objetivo del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando la meta de nivel de aptitud puestas por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y define los subgrupos estudiantiles.

Para el ciclo 2007-08 de AYP, las primarias y secundarias deberán alcanzar un 35.2% o un coeficiente de aptitud superior en Inglés/Lenguaje y Literatura y 37% o un coeficiente de aptitud superior en matemáticas bajo el Examen de Normas del Estado de California (CST, por sus siglas en inglés). El criterio adicional contribuyendo ya sea si la escuela demuestra AYP incluye un logro de 95% o un coeficiente de participación superior en el CST y obtener una puntuación de crecimiento de API de 1 punto.

Más información sobre el AYP puede ser hallada en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Los resultados reportados por el indicador y comparado al desempeño del distrito 2007-08		
<i>¿Reunió o sobrepasó los requisitos la escuela junto con el distrito 2008 en el criterio realizado por AYP en cada una de las siguientes áreas?</i>		
Indicador AYP	OES	SMBSD
Resultados en general	No	No
<i>Índice de participación 2007-08 Meta de Objetivo.</i>		
Lengua y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
<i>Porcentaje hábil (Examen CST)</i>		
Lengua y Literatura	No	No
Matemáticas	No	No
Puntaje API 620 o incremento del API por 1 punto	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	N/A

Ningún Niño se Quedará Atrás

El Acta federal Ningún niño se quedará atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño, al igual que otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil; Fondos de Título I en el ámbito escolar o Título I de asistencia adicional. Las escuelas de Título I de ámbito escolar utilizan los fondos federales para mejoras del ámbito escolar y logros académicos. Las escuelas de Título I de asistencia adicional utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Primaria Oakley aplicó para el Fondo Título I en el ámbito escolar y está puesta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las escuelas que no alcancen el criterio de AYP, ingresan al programa de mejoras, un sistema de seguimiento y un programa de realce al currículo diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en la página web www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado de Programa Título I de Mejoras (PI)		
	OES	SMBSD
Estado PI	En PI	En PI
Año Implementado	2003-2004	2004-2005
Año en PI	Año 5	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	14	
% de Escuelas Actualmente identificadas por PI	73.7%	

Participación de Padres

Se les informa a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el aula, participando al tomar decisiones en grupo o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Se les informa a los padres de familia sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd, volantes, y la marquesina de la escuela. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 361-7620 para más informes sobre como involucrarse en la enseñanza de su hijo/a.

Oportunidades de ayudar voluntariamente

Ayudante en el Aula
Chaperón

Comités

Consejo del Plantel Educativo
Consejo de Asesor para la Educación de Alumnos que Aprenden Inglés
Club de Padres de Familia y Maestros

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Recepción Escolar Para Padres y Estudiantes
Rendimiento Estudiantil
Orientación Estudiantil
Asambleas de Premiación

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través de un mantenimiento correcto en las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las primeras instalaciones de la Escuela Primaria Oakley fueron construidas en el año 1962; la modernización continua y el mantenimiento del plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y les proporcionen al personal y alumnos, un espacio adecuado. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes en el plantel se asegura de terminar cualquier reparación de una manera oportuna para mantener a la escuela en buenas condiciones. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para

comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. Cada mañana antes de que la escuela comience, las instalaciones son inspeccionadas por el conserje en búsqueda de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren de atención antes de que los estudiantes o el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Primaria Oakley. El conserje diurno es responsable de:

- Mantenimiento de los terrenos
- Limpieza de Baños
- Limpieza de la cafetería

Los baños son inspeccionados regularmente a lo largo del día y son limpiados posteriormente cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de los baños
- Limpieza de las oficinas
- Limpieza de Aulas

La directora se comunica con el personal de conserjes a diario respecto al mantenimiento y temas de seguridad.

Descripción del plantel	
Año de Construcción	1962
Superficie en acres	10.93
	Cantidad
Aulas permanentes	43
Baños (uso estudiantil) en pares	8
Salón de orquesta	1
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Sala para maestros	1
Salones de trabajo de maestros	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Oakley participa en el programa escolar de mantenimiento diferido del estado de California, el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a distritos escolares con las reparaciones o remplazos más importantes de los componentes del edificio escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura en el interior/exterior, y pisos. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Oakley recibió un porción de \$1,060,301 del patrocinio de mantenimiento diferido.

Inspección del Plantel

The district's maintenance department inspects Oakley Elementary School on an annual basis in accordance with Education Code §17592.72(c)(1). Oakley Elementary School uses a school site inspection survey to identify unsafe or hazardous conditions and facility improvement needs. The most recent school inspection took place on Thursday, December 04, 2008. Deficiencies noted in the school inspection survey were corrected by the district's maintenance department. During fiscal year 2007-08, all restrooms were fully functional and available for student use.

Estatus de reparación de las instalaciones La Inspección más Reciente:			
Área de inspección	Estatus de reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de gas	✓		
2. Sist. mecánicos	✓		
3. Ventanas/puertas	✓		
4. Superficies int.		✓	
5. Mat. Peligrosos	✓		
6. Daños estructurales	✓		
7. Seguridad contra incendios	✓		
8. Electricidad			✓
9. Plagas/bichos	✓		
10. Bebederos			✓
11. Baños	✓		
12. Desagües	✓		
13. Terrenos/patios	✓		
14. Techos	✓		
15. Limpieza en general	✓		

Reparación necesaria y acción tomada o planeada	
Sección	Comentarios
(2)	Edificio 020: la ventilación en el techo de MPR es excesivamente ruidosa.
(3)	Edificio 020: la cerradura en el cuarto de trabajo del kínder está bien pegajosa.
(4)	Edificio 010: pintura descarapelada en los postes y marcos de las ventanas en los cuartos 11, 12; faltan piezas en el cielorraso del cuarto 11. Edificio 020: la pintura de los sanitarios en el baño de hembras esta descarapelada, el lavabo esta descarapelado en el cuarto 19, poste descarapelado en el cuarto de trabajo del kínder. Edificio 030: pintura descarapelada en el marco de la ventana del cuarto 7 y en los postes del cuarto 8.
(5)	Edificio 500: los limpiadores deberían ser apropiadamente guardados. Cuarto 200: limpiador de manos y jabón de manos.
(8)	Edificio 010: agujeros en las paredes del cuarto de electricidad en el lado sur del edificio, luces quemadas. Edificios 020, 030, 050, 060, 070, 105, 110: luces quemadas. Edificio 230: luces quemadas y parpadeantes. Edificios 050, 060, 070: los aparatos de las luces zumban ruidosamente.
(10)	Edificio 010: las fuentes de beber agua están flojas en los cuartos 14 y 15. Edificio 020: la fuente de beber agua necesita ajustarse en el cuarto 19.
(14)	Edificios 080, 105, 110: pintura descarapelándose en el exterior del 080, marco de acero al fondo, canaletas malas en el cuarto 110. Edificios 120, 190, 200: reemplazar canaletas.

Resumen en general de las instalaciones en buen estado de reparación			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
		✓	

Evaluación descriptiva

Mediana: La escuela no está en buenas condiciones. Algunas de las deficiencias notadas son críticas en varias partes. Reparaciones y mantenimiento adicional

son necesarios en varias partes de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal de enseñanza ponen como prioridad el proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cuando los estudiantes llegan al plantel escolar cada mañana, los siguientes individuos están estratégicamente asignados a las áreas de entrada y el patio de recreo: la directora, el subdirector y supervisores de servicio en el patio. Supervisores de servicio al mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despachados, la directora, el subdirector y supervisores de servicio en el patio vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria C. Calvin Oakley es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad del plantel escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Oakley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para llenar los requisitos de la proposición del senado 187. Los componentes de este plan incluyen el procedimiento del informe de abuso de niños, procedimientos de la notificación de los maestros sobre los peligros para los alumnos, procedimientos de respuestas a un desastre, procedimientos para la llegada y partida de la escuela, las normas de acoso sexual y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad de la escuela fue revisado actualizado y discutido con el personal escolar en octubre del 2008.

Entorno en el Aula

Tiempo de Instrucción

Todo el tiempo instructivo ofrecido en la Escuela Primaria Oakley reúne o sobrepasa el código de Educación de California. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Oakley ofreció 180 días de instrucción constando de 148 días regulares y 32 días mínimos. Los días mínimos fueron utilizados para juntas de padres, desarrollo profesional, y preparación del maestro.

La tabla de abajo es una comparación de los minutos instructivos ofrecidos y los requisitos de tiempo instructivo del estado.

Minutos de instrucción 2007-08			
Grado Escolar	Minutos Actuales		
	Ofrecidos	Requisito Estatal	
K	36,000	36,000	
1-3	51,144	50,400	
4-6	54,548	54,000	

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las normas de disciplina de la Escuela Primaria Oakley son decididas a base al Programa de Prácticas BEST, las cuales son utilizadas como guía para desarrollar reglas escolares, fomentar decisiones positivas en el comportamiento, y minimizar la interrupción en el aula. Los maestros explican e identifican claramente a sus estudiantes las expectativas de comportamiento

y discuten las consecuencias sobre el comportamiento negativo en el salón de clases. La Escuela Primaria Oakley emplea un método progresivo al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones de comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula.

Al principio del año escolar se comparte con los estudiantes las reglas de la escuela, las normas disciplinarias y las expectativas de conducta durante un día "BE" en el que se involucra toda la escuela. A lo largo del año escolar se les recuerda a los alumnos su responsabilidad individual de tomar buenas decisiones de conducta, y se les premia con boletos "BE" para premios y fiestas.

Al final de cada trimestre, los maestros y administradores premian a los alumnos que han demostrado buen comportamiento, conducta positiva y logros académicos. Los honores académicos incluyen Cuadro de Honor, Premios a la Mayor Superación, Premios de Ciudadanía, Premios de la Directora, y Premios por Asistencia.

Programas extracurriculares y de enriquecimiento que se llevan a cabo después de clases promueven el logro académico e incrementan el interés en la escuela. La Escuela Primaria Oakley ofrece Club de Tareas Escolares y ASES (Educación y Seguridad Después de Clases).

Suspensiones y Expulsiones			
	OES		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	42	40	36
Suspensiones (%)	5.38 %	5.28 %	4.45 %
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00 %	0.00 %	0.00 %
SMBSD Escuelas Primarias			
Suspensiones (#)	492	599	509
Suspensiones (%)	4.80 %	5.91 %	4.90 %
Expulsiones (#)	0	2	1
Expulsiones (%)	0.00 %	0.02 %	0.01 %

Esta tabla demuestra el total de casos (No el número de días) de suspensiones y expulsiones e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y después suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Tamaño de Clases

La tabla de distribución del tamaño de clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos y 33 o más alumnos.

La Escuela Primaria Oakley participa en el Programa Estatal de Reducción de Alumnos por Salón (CSR, por sus siglas en inglés), el cual proporciona fondos para reducir el tamaño de clases del kínder al tercer grado a 20 alumnos o menos. Durante el año escolar 2007-08, 81% de las clases de la Escuela Primaria Oakley del kínder al tercer grado participaron en el programa CSR.

En este reporte, la tabla del "Porcentaje de Clases del K al 3º Participando en el Programa

de Reducción de Clases" ilustra el índice de participación de salones de clases en el programa CSR, por nivel de grado.

Porcentaje de salones de K-3 Participando en el Programa de Reducción de estudiantes por Aula			
Grado	2005-06	2006-07	2007-08
K	100 %	100 %	100 %
1	100 %	100 %	100 %
2	100 %	100 %	100 %
3	0 %	0 %	0 %

Distribución de número de estudiantes por aula Aulas Independientes					
Grado	Clase Promedio	2005-06			
		Tamaño	Número de salones		
			1-20	21-32	33+
K	27.0		4		
1	20.0	5			
2	19.0	6			
3	26.5	4			
4	29.3	4			
5	25.5	4			
6	30.8	4			
Grado	Clase Promedio	2006-07			
		Tamaño	Número de salones		
			1-20	21-32	33+
K	17.3	5	1		
1	19.2	6			
2	19.2	5			
3	28.5	4			
4	31.7		2	1	
5	31.8		3	1	
6	32.3		2	1	
Grado	Clase Promedio	2007-08			
		Tamaño	Número de salones		
			1-20	21-32	33+
K	21.6	4	1		
1	19.2	6			
2	19.0	6			
3	26.0	4			
4	30.8	4			
5	31.3	3			
6	27.8	5			
Other	11.0	1			

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo de entrenamiento de la Escuela Primaria Oakley giran alrededor de las normas y estructuras del contenido del estado de California. Apoyo de Actividades de Desarrollo Personal adopción de un currículo nuevo y implementación de nuevos programas. Las decisiones con respecto a la selección de Actividades de Desarrollo del Personal son realizadas por todo el personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos para determinar las zonas en el cual entrenamiento adicional de

maestros pueden realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Oakley ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Auxiliares didácticos son proporcionados con un entrenamiento elegido enfocado en la enseñanza de estrategias y contenido del currículo. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades de desarrollo del personal designado. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias. Personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo por parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios obligatorios en la Escuela Primaria Oakley están alineados con las normas sobre el contenido temático de California y con la estructura. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales con base en las normas académicas adoptada por la Junta Directiva del Distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico (Inglés/Lenguaje y Literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 08 de octubre del 2008, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita llevo a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto a los estudiantes con libros de texto y materiales instructivos. La Junta de Educación adopto la resolución No. 08-10 la cual certifica como es requerido por el código de Educación §60119 (1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron proporcionados a todos alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito hasta el punto que cada alumno tenga un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para uso en el aula o para llevar a casa (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a aprendices de inglés, que son alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras de currículo para matemáticas, ciencia, ciencia-historia social, inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe de responsabilidad los materiales de instrucción utilizados para salud, lengua extranjera y el currículo de artes visuales e interpretativas. Los resultados de la encuesta del Distrito Escolar Santa María-Bonita acerca de los materiales de instrucción utilizados para salud, lengua extranjera y artes visuales e interpretativas, durante el año escolar 2008-09, demostró que, cada estudiante, incluyendo los aprendices de inglés matriculados en esos cursos, fueron provistos con un libro de texto u otro material suplementario para usar en el aula o para llevarlo a casa. Estos materiales cumplen con los contenidos de normas del estado y la estructura curricular.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y series	Grados
Ciencia		
2008	Scott Foresman, <i>California Science</i>	K-6
Ciencias Sociales		
2007	Harcourt School Publishers, <i>Reflections</i>	K-6
Desarrollo del Idioma Inglés		
1998	Oxford University Press, <i>The Oxford Picture Dictionary</i>	K-6
2004	Rigby, <i>On Our Way to English</i>	K-6
2005	Houghton Mifflin, <i>Language Support for Leveled Readers</i>	K-6
Lengua y Literatura		
2003	Houghton Mifflin, <i>California Reading</i>	K-6
Matemáticas		
2001	Scott Foresman, <i>California Mathematics</i>	K-6
Physical Education		
2007	Game Day Sport and Education, <i>Game Day at the School</i>	K-6
Salud		
2000	Health Promotion Wave, <i>Health Promotion Wave</i>	K-6
2003	Mendez Foundation, <i>Too Good for Drugs</i>	K-6
2006	Human Relations Media, <i>The Bully Proof Kit</i>	K-6

Liderazgo Escolar

La directora de Escuela Primaria Oakley trabaja en conjunto con el subdirector, el equipo de liderazgo, y el personal docente en la provisión de un plan de estudios bien balanceado y basado en las normas. La directora Bronwyn Rafferty es responsable del manejo día con día de la escuela y del programa instructivo en general. La directora y el subdirector trabajan en equipo para cumplir con las numerosas responsabilidades asociadas con el manejo de un programa educacional efectivo. También coordinando esfuerzos con la directora se encuentra Equipo de Liderazgo, constituido por la directora, el subdirector, y representantes de los maestros. El Equipo de Liderazgo se reúne mensualmente a lo largo del año para discutir temas curriculares y operacionales, y tratar necesidades de desarrollo del personal.

La directora Bronwyn Rafferty ha estado en el campo educativo por 23 años y ha servido a la Escuela Primaria Oakley por tres años (a la fecha del 2007-08). Posiciones anteriores en otras escuelas incluyen: subdirectora y maestra del aula. La directora Bronwyn Rafferty tiene una licenciatura en humanidades y una maestría en Educación.

Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción es alineado a las Normas de Contenido del Estado de California, estructuradas y aprobadas por la Junta de Educación del Estado. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias basadas en búsqueda didáctica y técnicas utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción con más reto. El programa de Estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes de 3º al 6º grado, los cuales han sido identificados como dotados académicamente por medio de evaluaciones administradas por el distrito. Los estudiantes reciben instrucción diferenciada del maestro titular. La instrucción es provista por maestros entrenados en GATE.

Para los estudiantes los cuales su idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, Escuela Primaria Oakley ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar las normas académicas del estado satisfactoriamente.

Diariamente, los aprendices de inglés son agrupados en el aula de acuerdo a su fluidez en el lenguaje para recibir 30 minutos de instrucción diferenciada de parte del maestro titular. La instrucción se enfoca en reforzar las lecciones de clase, intervención en lectura y ayuda en áreas de necesidad. Algunos estudiantes reciben Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. La instrucción ELD es provista en el aula-base por el maestro del salón y con ayuda de asistentes bilingües. Los maestros de la Escuela Primaria Oakley utilizan las series Inglés A Sus Órdenes y Diccionario Oxford, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado, y la adopción de un libro de texto. La Escuela Primaria Oakley vigila el progreso de los aprendices de inglés regularmente y ajusta la instrucción de acuerdo los niveles individuales de aprendizaje.

Los estudiantes de aprendizaje de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de aprendizaje); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias de enseñanza.

El programa de Educación Especial de la Escuela Primaria Oakley cuenta en su personal con Maestro RSP, Patólogo del Habla, Psicólogo, y Educación Física Adaptada. Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con instrucción individualizada y en grupos pequeños, en el salón de recursos. Una porción de la instrucción puede ser proporcionada en una clase especial diurna. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario.

La Escuela Primaria Oakley proporciona una variedad de programas de intervención y regularización para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y alcanzar las expectativas del año escolar. Utilizando, los resultados del examen STAR, las evaluaciones distritales de referencia, y los exámenes de fin de unidad, maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar basado en las normas estatales. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Comité de Evaluación Pedagógica reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento

académico y/o comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Consultor de Alcance Externo
- Intervención de Día Extendido
- Club de Tareas Escolares
- Pirámide de Programas de Intervención

Materiales didácticos complementarios son comprados cuando es necesario para apoyo de los programas de intervención. Los maestros del aula vigilan el rendimiento de los estudiantes por medio de las evaluaciones distritales de referencia, el trabajo diario en el aula, las tareas escolares, y los exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades educativas.

Personal Profesional

Maestros Suplentes

Ocasionalmente, la Escuela Primaria Oakley experimenta dificultades para encontrar maestros suplentes para llenar las vacantes. En esas ocasiones cuando un maestro suplente no está disponible, el director tomará el papel de suplente.

Una Reserva de suplentes está disponible a través de la reserva del distrito la que consta primordialmente de aspirantes a maestro, retirados, y maestros que tienen un permiso de suplente por 30 días. Los suplentes deben de tener:

- Una Licenciatura
- Haber aprobado el CBEST (Prueba del Estado de California para Evaluar Conocimientos Básicos)

Evaluación del Maestro

Los procedimientos y criterios para los maestros de la Escuela Primaria Oakley se definen en el acuerdo de negociación colectivo del distrito. Los criterios de la evaluación son basados en las Normas de California sobre de la Profesión de Enseñanza:

- Apoyar y ocupar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje estudiantil
- Comprender y organizar el contenido para el aprendizaje estudiantil
- Planificar instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Evaluar el aprendizaje estudiantil
- Desarrollarse como un educador profesional

Maestros temporales y en prueba son evaluados una vez por año; maestros permanentes y con señoría son evaluados una vez cada dos años. Maestros permanentes los cuales ya sea reunieron o excedieron las normas en las evaluaciones previas pueden ser evaluados por lo menos cada tres años si es aceptado por el maestro y el/la director/a de la escuela. Las evaluaciones son conducidas por el director, quien ha sido entrenado y certificado para llevar a cabo evaluaciones a los maestros.

A los maestros que no reúnan el criterio específico en sus evaluaciones, como se ha estipulado en el convenio colectivo de trabajo, se les requiere participar en el programa distrital de mentores hasta que logren una evaluación satisfactoria. Maestros veteranos versados y con experiencia, a los que se refiere como Maestros

Consultores, proporcionan ayuda continua a maestros que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias de administración en el aula, conocimiento en la materia y/o aspectos relativos a su desempeño en la enseñanza.

Personal de Orientación y Apoyo

La Escuela Primaria Oakley cuenta con personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado completamente en lo académico, físico y mental del estudiante. La tabla de servicios de apoyo y orientación en este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no instructivo a los estudiantes de la Escuela Primaria Oakley. El equivalente a un puesto de tiempo completo es una medida utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado basado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición de tiempo completo y el empleado se encuentra en el plantel escolar y está disponible todo el día y todos los días de la semana; un ETC de 5.0 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional sin Enseñanza 2007-08		
	No. de personas	ETC
Library Media Specialist	1	0.7
Speech/Pathologist	1	0.4
Auxiliar de salud	1	0.4
Consultista	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.2

FTE= Equivalente a Tiempo Completo

Asignación del Maestro

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Oakley tuvo 38 maestros que reunieron todos los requisitos de sus credenciales de acuerdo con las normas estatales. Todos de los maestros de la Escuela Primaria Oakley suplementan su credencial regular con una credencial para enseñar a los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés.

El Acta federal "Ningún niño se quedará atrás" requiere que todos los maestros de materias obligatorias reúnan ciertos requisitos para poder ser considerado como "un acato al NCLB." Los requisitos mínimos incluyen: tener en posesión una licenciatura, tener en posesión las credenciales apropiadas de enseñanza de California y demostrar aptitud en materias académicas obligatorias. En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2007-08		
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	Intruidas por maestros no conformes al NCLB
Escuela Primaria Oakley	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta pobreza	100.0 %	0.0 %
Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales de maestros y asignaciones				
	OES			SMBSD
	05-06	06-07	07-08	07-08
Total de maestros	35	37	38	646
Maestros acreditados	35	37	38	644
Maestros no acreditados	0	0	0	2
Maestros en rutas alternativas para certificación	0	0	0	4
Preinternos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	1
Maestros excentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	10
Total de maestros mal asignados	0	0	0	10
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0	0

Credenciales de maestros y asignaciones (continúa)		
	OES	SMBSD
	08-09	08-09
Total de maestros mal asignados	0	5
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0

Niveles de Educación del Maestro 2007-08		
	OES	SMBSD
Doctorado	0.0 %	0.6 %
Maestría más 30 horas semestrales o más	7.9 %	5.7 %
Maestría	28.9 %	40.2 %
Licenciatura más 30 horas semestrales o más	47.4 %	48.0 %
Licenciatura	15.8 %	5.3 %
Menos que una Licenciatura	0.0 %	0.2 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información de los salarios y el presupuesto sean informados al público en general. Por propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salarios promedio de los distritos escolares que tienen el promedio similar de asistencia diaria en todo el estado. (Nota: La comparación de datos de 2006-07 son los datos más recientes desde el momento en que este informe fue publicado.)

Comparación del Salario 2006-07		
	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría	SMBSD
Salario de Maestro Principiante	\$39,627	\$40,667
Salario de Maestro Intermedio	\$67,070	\$66,167
Salario de Maestro Diestro	\$83,708	\$84,142
Salario del Superintendente	\$155,657	\$167,564
Salarios Promedio del Director:		
Escuela Primaria	\$100,834	\$104,640
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	43.2%	42.3%
Salarios Administrativos	5.6%	5.4%

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó aproximadamente \$7,547 para educar a cada estudiante (Gasto actual de educación por ADA, basado en los informes financieros auditados y calculados de acuerdo con el código de educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes sin restricción (Básicos) con otras escuelas en el distrito y por todo el estado y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel de la escuela con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede ser hallada en la página web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Seguridad y aprendizaje después de clases
- Tutoría basada en la comunidad
- Ayuda de impacto económica
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, instrucción para maestros y ayuda estudiantil
- Dotados y talentosos
- Materiales Instructivos
- Revisión y apoyo al colega
- Beca de retención estudiantil
- Seguridad escolar

- Beca de mejoras escolares y de bibliotecas
- Educación especial
- Transporte de Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Título I
- Título II
- Título III Habilidad Limitada en el Idioma Inglés
- Título IV
- Título V Estrategias Innovadoras de Educación
- Educación para la prevención del uso del tabaco

Gasto de Educación por Alumno 2006-07					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	OES	SMBSD	Distrito	Prome- dio Estatal para % Dife- rencia- Escuela y Tamañ o y Tipo	% Dife- rencia- Escuela y Estado
ADA*	736	12386	N/A	N/A	N/A
Total**	\$4,839	\$8,057	60.06	N/A	N/A
Restr.†	\$1,189	\$2,480	47.93	N/A	N/A
No Restr.††	\$3,650	\$5,576	65.45	\$5,300	68.86
Salario Promedio por Estudiante	\$50,496	\$66,280	76.19	\$64,702	78.04

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Complementario) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Basico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Oakley y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Oakley y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Oakley es la biblioteca , localizada en 421 South McClelland Street.

Horario: Lunes a Jueves 10-9; Viernes y Sábado 10-6

Teléfono: (805) 925-0994

Número de computadoras disponibles: 29

Impresoras disponibles: Sí