

Distrito Escolar Santa María-Bonita

Escuela Primaria Robert Bruce

Grados Escolares K hasta el 6
Ann Sawyer, Directora



601 West Alvin Avenue
Santa Maria, CA 93458
PH: (805) 361-6940 FAX: (805) 346-1838

2007-08 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en enero 2009

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454
(805) 361-8280

www.smbds.org

2009

Junta de Educación

Ike Ochoa, Presidente
Fidenzio Brunello, Vicepresidente
JoAnn Oliver, Secretaria
Craig Beebe
Ken Milo

Distrito Administrativo

Phillip Alvarado
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y
Mantenimiento
Entorno en el Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenidos a la Primaria Robert Bruce. Estamos situados al oeste de Santa María. Hay matriculados aproximadamente 785 estudiantes del grado kindergarten al sexto grado, incluyendo un distrito de educación especial para los niños discapacitados. Nuestro plantel también anfitriona al Programa Preescolar Estatal, un Programa Preescolar Head Start para Migrantes, dos aulas para los estudiantes que están severamente discapacitados del condado y una unidad de Fisioterapeuta del condado para los estudiantes que están severamente discapacitados.

La Primaria Robert Bruce provee actividades escolares y oportunidades de educación para los padres con un horario conveniente para los padres. Estamos orgullosos por la participación activa de los padres, las actividades de nuestra noche familiar y del Club de Maestros y Padres de Familia (PTC).

El personal de Robert Bruce y los padres creen que cuando todos trabajan juntos se edifica nuestra fuerza, y al tomar responsabilidad permite a proveer programas de educación para preparar al estudiante para el mundo que esta cambiando, al recalcar el rendimiento académico estándar, cooperación, respeto a si mismo, y respeto a otros. El personal a hecho un compromiso a nuestra misión, el cual es de proveer un currículo que se enfoca a rendimiento académico estándar, de preparar al estudiante para tener éxito y ser un ciudadano productivo el que tome una contribución con sentido a nuestra comunidad cultural y diversa, y a proveer al estudiante con un ambiente seguro y nutritivo.

Nuestro lema es "Crear, Lograr. Alcanzar."

Polly Nelson, Directora

Declaración de Misión

Estamos aquí para preparar a los niños a ser ciudadanos exitosos.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Robert Bruce está ubicada en la región norte de Santa Maria y sirve a los estudiantes de grados kínder hasta el seis siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2007-08, 787 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 5% en educación especial, 20.2% identificados como servicios de educación para estudiantes migratorios, 70% aplicando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 92% aplicando para el almuerzo gratis o con reducción de precio. La Escuela Primaria Robert Bruce logró en el 2008 un puntaje en el Índice de Rendimiento Académico de 684.

Porcentaje de estudiantes basado en la Etnicidad Inscripción de 2007-08: 787

Hispano o Latino	97.20 %
Caucásico	1.65 %
Afro-Americano	0.51 %
Filipino	0.38 %
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.25 %

La información estadística revelada en éste reporte es obtenida del departamento de educación del Estado de California y el Distrito Escolar Santa María-Bonita. Al momento de publicarse, éste reporte cumplió con todos los requisitos federales y estatales relacionados con SARC, utilizando los datos más precisos disponibles. Los datos para preparar las secciones de materiales instructivos fueron adquiridos en 01/2009. Los datos para preparar las secciones de instalaciones escolares fueron adquiridas en 10/2008.

Logro Estudiantil

Exámen del Aprendizaje Progresivo del Inglés de California

La ley estatal requiere que las escuelas den a los estudiantes de grados de kínder hasta el doceavo el Examen de Aprendizaje progresivo del inglés del estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a los cuales su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes que aprenden inglés, vigila su progreso en el idioma inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado un nivel en el idioma inglés.

Evaluación Normalizada del Estado

Los estudiantes de la Escuela Primaria Robert Bruce participan en el examen STAR de California cada año. Programa obligatorio (Normalizado de Examinar e Informar, por sus siglas en inglés) es una serie cálculos que evalúan la capacidad del estudiante en zonas de materias obligatorias y compara los resultados de los estudiantes con otros estudiantes en el estado que tomaron el mismo examen. El STAR consta del Examen de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA, por sus siglas en inglés).

El CST ayuda a determinar el nivel de capacidad individual requerida por el estado. CAPA es administrado a estudiantes con incapacidades los cuales no pueden tomar el CST. Para más información acerca del programa STAR, por favor visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

Exámenes de Normas de California

Los exámenes de normas del estado de California evalúan el desempeño del alumno sobre las normas de contenido académicas de California adoptada por el Junta de Educación Estatal. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante sobre las normas de contenido a prueba. La meta estatal para cada alumno es que acierte a un nivel avanzado o competente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes logrando desempeñarse en niveles competentes o avanzados. Los resultados se revelan solamente a subgrupos de diez estudiantes o más que toman el examen. En esas categorías que aparecen en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes alcanzó el criterio del subgrupo. Los resultados detallados para cada grupo estudiantil se pueden obtener en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Primaria Robert Bruce es requerida por el estado que suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. La prueba de aptitud física mide las habilidades de cada estudiante para terminar seis tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que reúnan o excedan el nivel en las seis áreas de aptitud física se consideran tener aptitud física o estar en "la zona de aptitud saludable".

A partir de la conclusión del examen físico del 2007-08, el 27.3% de los estudiantes de quinto grado estuvieron en la parte de "la zona de aptitud física saludable". Los resultados estatales comparativos pueden ser encontrados en la página web de CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Resultados de los exámenes de las normas de California - Porcentaje de todos los estudiantes que Resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava.

	Escuela Primaria Robert Bruce			Distrito			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Lengua y Literatura	24	26	27	29	29	31	42	43	46
Matemáticas	36	45	40	43	42	44	40	40	43
Ciencia	14	15	13	24	30	38	35	38	46
Ciencias Sociales				17	19	18	33	33	36

Resultados de los exámenes de normas de California - Subgrupos étnicos numéricamente significativos - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria Robert Bruce						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lengua y Literatura	*			*	27		*
Matemáticas	*			*	40		*
Ciencia					13		
Ciencias Sociales							

Resultados de los exámenes de normas de California - Otros subgrupos numéricamente significativo - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria Robert Bruce					
	Masculino	Femenino	Aprendices del Idioma Inglés	De bajos recursos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para Estudiantes Migratorios
Lengua y Literatura	20	33	17	26	0	24
Matemáticas	37	44	35	40	12	43
Ciencia	11	16	3	13	*	24
Ciencias Sociales						

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico y observar el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos de segundo grado hasta el onceavo grado. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para las escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. La meta de crecimiento no solo se aplica a toda la escuela, sino al igual que cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de escuelas similares: El rendimiento escolar es también comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento			
	2005	2006	2007
Rango a nivel estatal	3	2	3
Rango entre Escuelas Semejantes	9	7	8

Resultados generados de los reportes de crecimiento de API del 2005, 2006 y 2007.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de tres años			
	Puntaje API	Aumento/Disminución en el puntaje API	
	2008	2005-06	2006-07
Para todos los estudiantes	684	0	35 -30
Afro-Americano	*	*	* *
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	* *
Asiático	*	*	* *
Filipino	*	*	* *
Hispano o Latino	682	-3	39 -30
Isleño del Pacífico	*	*	* *
Caucásico	*	*	* *
Estudiantes con Discapacidades	*	*	* *
De bajos recursos	680	-2	35 -27
Aprendices del Idioma Inglés	675	*	31 -27

Los resultados son generados de los reportes de crecimiento del API del 2006, 2007 y 2008

Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún niño se quedará atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes efectúen a su nivel o más arriba del nivel de aptitud en la evaluación basada en las normas estatales para el año 2014. Reunir el objetivo del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando la meta de nivel de aptitud puestas por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y define los subgrupos estudiantiles.

Para el ciclo 2007-08 de AYP, las primarias y secundarias deberán alcanzar un 35.2% o un coeficiente de aptitud superior en Inglés/Lenguaje y Literatura y 37% o un coeficiente de aptitud superior en matemáticas bajo el Examen de Normas del Estado de California (CST, por sus siglas en inglés). El criterio adicional contribuyendo ya sea si la escuela demuestra AYP incluye un logro de 95% o un coeficiente de participación superior en el CST y obtener una puntuación de crecimiento de API de 1 punto.

Más información sobre el AYP puede ser hallada en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Los resultados reportados por el indicador y comparado al desempeño del distrito 2007-08		
¿Reunió o sobrepasó los requisitos la escuela junto con el distrito 2008 en el criterio realizado por AYP en cada una de las siguientes áreas?		
Indicador AYP	RBES	SMBSD
Resultados en general	No	No
Índice de participación 2007-08 Meta de Objetivo.		
Lengua y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje hábil (Examen CST)		
Lengua y Literatura	No	No
Matemáticas	Sí	No
Puntaje API 620 o incremento del API por 1 punto	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	N/A

Ningún Niño se Quedará Atrás

El Acta federal Ningún niño se quedará atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño, al igual que otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil; Fondos de Título I en el ámbito escolar o Título I de asistencia adicional. Las escuelas de Título I de ámbito escolar utilizan los fondos federales para mejoras del ámbito escolar y logros académicos. Las escuelas de Título I de asistencia adicional utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Primaria Robert Bruce aplicó para el Fondo Título I en el ámbito escolar y está expuesta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las escuelas que no alcancen el criterio de AYP, ingresan al programa de mejoras, un sistema de seguimiento y un programa de realce al currículo diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en la página web www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado de Programa Título I de Mejoras (PI)		
	RBES	SMBSD
Estado PI	En PI	En PI
Año Implementado	2003-2004	2004-2005
Año en PI	Año 4	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI	14	
% de Escuelas Actualmente identificadas por PI	73.7%	

Participación de Padres

Se les informa a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el aula, participando al tomar decisiones en grupo o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Se les informa a los padres de familia sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd, el sitio web de la escuela, la marquesina de la escuela, y el calendario mensual. Comuníquese con la oficina de la escuela al (805) 361-6940 para más informes sobre como involucrarse en la enseñanza de su hijo/a.

Oportunidades de ayudar voluntariamente

Ayudante en el Aula
Actuar como Chaperón en los Paseos Estudiantiles
Ferias del Libro
Tienda Estudiantil
Asambleas
Colectas de Comida para las Festividades
Actividades para Recaudar Fondos

Comités

Consejo del Plantel Educativo
Consejo de Asesor para la Educación de Alumnos que Aprenden Inglés
Club de Padres de Familia y Maestros

Actividades Escolares

Lectura a Través de América
Semana de Dr. Seuss
Semana de la Paz
Colecta de Comida para el día de Acción de Gracias
Noche de Actividades Familiares
Carnaval de Halloween
Carnaval de Invierno
Jog-a-Thon
Concurso de Geografía
Concurso de Ortografía
Batalla de Los Libros

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través de un

mantenimiento correcto en las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las primeras instalaciones de la Escuela Primaria Robert Bruce fueron construidas en el año 1956; el continuo mantenimiento y mejoras en el plantel asegura que las instalaciones permanezcan actualizadas y le proporcionan al personal y alumnos un espacio adecuado. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes en el plantel se asegura de terminar cualquier reparación de una manera oportuna para mantener a la escuela en buenas condiciones. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias.

Cada mañana antes de que la escuela comience, las instalaciones son inspeccionadas por el conserje en búsqueda de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren de atención antes de que los estudiantes o el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos son asignados a la Escuela Primaria Robert Bruce. El conserje diurno es responsables de:

- Mantenimiento del plantel
- Limpieza/montaje de la cafetería
- Limpieza de las oficinas
- Baños
- Limpieza de los salones de clases

Los baños son inspeccionados durante el día y son limpiados posteriormente cuanto es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de los baños
- Limpieza de las oficinas
- Limpieza de los salones de clases

La directora se comunica con el personal de conserjes a diario respecto al mantenimiento y temas de seguridad.

Descripción del plantel	
Año de Contrucción	1956
Superficie en acres	9
Cantidad	
Aulas permanentes	35
Baños (uso estudiantil) en pares	10
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Biblioteca/Laboratorio de Computación	1
Cuarto de Intervención	1
Laboratorio de Habilidades	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Robert Bruce participa en el programa escolar de mantenimiento diferido del estado de California, el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a distritos escolares con las reparaciones o remplazos más importantes de los componentes del edificio escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura en el interior/exterior, y pisos. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Robert Bruce recibió una porción de \$1,060,30 del patrocinio de mantenimiento diferido.

Inspección del Plantel

El Departamento de Mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Robert Bruce de manera anual de acuerdo con el código de educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Robert Bruce utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevo a cabo el martes, 09 de diciembre de 2008. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron arregladas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron funcionando totalmente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de reparación de las instalaciones			
La Inspección más Reciente: martes, 09 de diciembre de 2008			
Área de inspección	Estatus de reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de gas	✓		
2. Sist. mecánicos	✓		
3. Ventanas/puertas	✓		
4. Superficies int.		✓	
5. Mat. Peligrosos	✓		
6. Daños estructurales	✓		
7. Seguridad contra incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Plagas/bichos	✓		
10. Bebederos	✓		
11. Baños	✓		
12. Desagües	✓		
13. Terrenos/patios	✓		
14. Techos	✓		
15. Limpieza en general	✓		

Reparación necesaria y acción tomada o planeada	
Sección	Comentarios
(3)	Aulas Portátiles: reemplazar mosquiteros rotos en las ventanas del salón de descanso de los maestros, reemplazar marco de ventana que esta torcido en el cuarto 6B, reemplazar canaletas mohosas en 10B y 4B.
(4)	Edificio 040: reemplazar paneles dañados del cielorraso en los cuartos 6 y 9. Aulas Portátiles: reemplazar paneles del cielorraso en el salón de descanso de los maestros.
(10)	Edificio 010: la presión de agua es baja en las fuentes de beber del laboratorio de computación. Edificio 600, 600 A: la presión de agua es baja en los lavabos de los cuartos 20, 25, 27.

Resumen en general de las instalaciones en buen estado de reparación			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Evaluación descriptiva

Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con un número no crítico en deficiencias notadas. Estas deficiencias son aisladas y/o resultan de un desgaste natural y/o están en proceso de ser corregidas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, cuando los estudiantes llegan a la escuela, maestros, personal clasificado y administradores, están estratégicamente asignados en las áreas de entrada y el patio de recreo. Personal clasificado y administradores vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despachados, maestros, personal clasificado y administradores, vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Robert Bruce es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad del plantel de la escuela fue desarrollado para la Escuela Primaria Robert Bruce en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para llenar los requisitos de la enmienda del senado 187. Los componentes de este plan incluyen el procedimiento del informe de abuso de niños, procedimientos de la notificación de los maestros sobre los peligros de los alumnos, procedimientos de respuestas a un desastre, procedimientos para la llegada y partida de la escuela, las normas de acoso sexual y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal en agosto del 2008.

Entorno en el Aula

Tiempo de Instrucción

Todo el tiempo instructivo ofrecido en la Escuela Primaria Robert Bruce reúne o sobrepasa el código de Educación de California. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Robert Bruce ofreció 180 días de instrucción constando de 159 días regulares y 21 días mínimos. Los días mínimos fueron utilizados para juntas de padres, desarrollo profesional, y preparación del maestro.

La tabla de abajo es una comparación de los minutos instructivos ofrecidos y los requisitos de tiempo instructivo del estado.

Minutos de instrucción 2007-08		
Grado Escolar	Minutos Actuales Ofrecidos	Requisito Estatal
K	36,000	36,000
1-3	51,048	50,400
4-6	54,546	54,000

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las normas de disciplina de la Escuela Primaria Robert Bruce son decididas a base del Ron Clark's - The Essential 55, las cuales son utilizadas como guía para desarrollan programas de gestión de comportamiento, fomentan decisiones positivas en el comportamiento, promueven la responsabilidad, promueven el respeto, y minimizan la interrupción en el aula. Los maestros les explican e identifican claramente a sus estudiantes las expectativas de

comportamiento y discuten las consecuencias sobre el comportamiento negativo en el salón de clases. La Escuela Primaria Robert Bruce emplea un acercamiento progresivo al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones en cuanto al comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula. Las medidas disciplinarias son aplicadas de un modo justo, firme, y consistente. Las consecuencias serán suministradas basadas en la severidad de la infracción e incluyen una plática sobre el comportamiento, una junta con los padres, administrador y maestro, un plan formal de comportamiento y suspensión.

Al principio del año escolar se comparte con los estudiantes las reglas de la escuela, las normas disciplinarias y las expectativas de conducta actos escolares del año académico conducido por administradores. A lo largo del año escolar se les recuerda a los alumnos de manera individual de su responsabilidad de hacer buenas decisiones de conducta en la clase y en las asambleas los viernes.

Los maestros y administradores premian a los alumnos demostrando buena ciudadanía, conducta positiva y logros académicos al final de cada mes. La Escuela Primaria Robert Bruce patrocina el siguiente incentivo de comportamiento incentivos: Estudiante de la semana y Estudiante del mes. Los honores académicos incluyen Premios para la Mayor Superación y premios de rendimiento académico.

Programas extracurriculares y de enriquecimiento que se llevan a cabo después de las clases promueven el logro académico y crean un aumento en el interés escolar. La Escuela Primaria Robert Bruce ofrece ASES (Educación y seguridad después de clases), clases de música, periodismo, y clases de habilidades de estudio. Los programas de deportes promueven el trabajo en equipo y buena ciudadanía. Deportes internos se llevan a cabo después de clases e incluyen fútbol de bandera y atletismo.

Suspensiones y Expulsiones			
	RBES		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	39	58	58
Suspensiones (%)	5.08 %	7.50 %	7.37 %
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00 %	0.00 %	0.00 %
SMBSD Escuelas Primarias			
Suspensiones (#)	492	599	509
Suspensiones (%)	4.80 %	5.91 %	4.90 %
Expulsiones (#)	0	2	1
Expulsiones (%)	0.00 %	0.02 %	0.01 %

Esta tabla demuestra el total de casos (No el número de días) de suspensiones y expulsiones e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y después suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Tamaño de Clases

La tabla de distribución del tamaño de clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos y 33 o más alumnos.

La Escuela Primaria Robert Bruce participa en el programa estatal Opción 2 de reducción de alumnos por salón (CSR, por sus siglas en inglés). Esto significa que los estudiantes se benefician de la presencia de un maestro adicional por 1.5 horas cada día durante las sesiones de instrucción de inglés/lengua y literatura. El tamaño de la clase es 50% más pequeña durante este periodo. Durante el año escolar 2007-08, 80% de las clases de la Escuela Primaria Robert Bruce del tercer grado participaron en el programa CSR. La tabla del porcentaje de clases de tercer año participando en el programa de reducción de clase indica el índice de participación de clases en el grado de nivel CSR.

Porcentaje de salones de K-3 Participando en el Programa de Reducción de estudiantes por Aula			
Grado	2005-06	2006-07	2007-08
K	100 %	100 %	100 %
1	100 %	100 %	100 %
2	100 %	100 %	100 %
3	0 %	0 %	0 %

Distribución de número de estudiantes por aula Aulas Independientes				
Grado	2005-06			
	Clase Pro-medio	Número de salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	27.0		4	
1	19.5	6		
2	18.2	6		
3	26.8		5	
4	30.0		3	
5	32.7			2
6	26.0		4	
Grado	2006-07			
	Clase Pro-medio	Número de salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	29.3		4	
1	19.0	6		
2	19.8	6		
3	26.8		4	
4	28.8		4	
5	32.3			1
6	32.3		2	1
Grado	2007-08			
	Clase Pro-medio	Número de salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	28.0		4	
1	20.2	5	1	
2	20.5	5	1	
3	29.5		4	
4	34.0			3
5	35.7			3
6	30.0		3	
Other	12.0	1		

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo de entrenamiento de la Escuela Primaria Robert Bruce gira alrededor de las normas y estructuras del contenido del estado de California. Apoyo de Actividades de Desarrollo Personal adopción de un currículo nuevo y implementación de nuevos programas. Las decisiones con respecto a la selección de Actividades de Desarrollo del Personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportación del maestro y análisis de datos para determinar las zonas en el cual entrenamiento adicional de maestros pueden realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Robert Bruce ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Auxiliares didácticos son proporcionados con un entrenamiento elegido enfocado en la enseñanza de estrategias y contenido del currículo. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades de desarrollo del personal designado. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias. Personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo por parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios obligatorios en la Escuela Primaria Robert Bruce están alineados con las normas sobre el contenido temático de California y con la estructura. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales con base en las normas académicas adoptada por la Junta Directiva del Distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico (Inglés/Lenguaje y Literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 8 de octubre del 2008, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita llevo a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto a los estudiantes con libros de texto y materiales instructivos. La Junta de Educación adopto la resolución la cual certifica como es requerido por el código de Educación A§60119 (1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron proporcionados a todos alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito hasta el punto que cada alumno tenga un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para uso en el aula o para llevar a casa (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a aprendices de inglés, que son alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras de currículo para matemáticas, ciencia, ciencia-historia social, inglés/lenguaje y literatura. Durante el año escolar 2008-09, los resultados de la encuesta de materiales instructivos del Distrito Escolar Santa María-Bonita utilizados para clases de salud, lengua extranjera, artes visuales e interpretativas demostró que cada estudiante incluyendo los aprendices del inglés, inscritos en estos cursos se le ha provisto con materiales complementarios y libros de texto para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y directrices del currículo estatales.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y series	Grados
Ciencia		
2008	Scott Foresman, <i>California Science</i>	K-6
Ciencias Sociales		
2007	Harcourt School Publishers, <i>Reflections</i>	K-6
Desarrollo del Idioma Inglés		
1998	Oxford University Press, <i>The Oxford Picture Dictionary</i>	K-6
2004	Rigby, <i>On Our Way to English</i>	K-6
2005	Houghton Mifflin, <i>Language Support for Leveled Readers</i>	K-6
Lengua y Literatura		
2003	Houghton Mifflin, <i>California Reading</i>	K-6
Matemáticas		
2001	Scott Foresman, <i>California Mathematics</i>	K-6
Physical Education		
2007	Game Day Sport and Education, <i>Game Day at the School</i>	K-6
Salud		
2000	Health Promotion Wave, <i>Health Promotion Wave</i>	K-6
2003	Mendez Foundation, <i>Too Good for Drugs</i>	K-6
2006	Human Relations Media, <i>The Bully Proof Kit</i>	K-6

Liderazgo Escolar

La directora de Escuela Primaria Robert Bruce trabaja en cercanía con el subdirector, equipo de liderazgo, y el personal de apoyo en la provisión de un plan de estudios obligatorio bien balanceado y basado en las normas. La directora Ann Sawyer es responsable del manejo día con día de la escuela y el programa instructivo en general. La directora y el subdirector trabajan en equipo para realizar las muchas responsabilidades asociadas con el manejo de un programa educacional efectivo. También coordinando esfuerzos con la directora se encuentra Equipo de Liderazgo, constituido por director, subdirector, maestros representantes, y maestros de apoyo. El Equipo de Liderazgo se reúne mensualmente a lo largo del año para discutir temas curriculares y en funcionamiento, y tratar las necesidades de desarrollo del personal.

La directora Ann Sawyer ha estado en el campo educativo por 18 años y ha servido a la Escuela Primaria Robert Bruce por cuatro años (a la fecha del 2007-08). Sus puestos anteriores tomados en otras escuelas incluyen: subdirectora, maestra del aula, maestra del programa especialista en recursos, y maestra de educación especial. La directora Ann Sawyer tiene una licenciatura en psicología, una maestría en educación especial, un Credencial Completan en Múltiples Materias de Enseñanza, una Credencial Completa de Instrucción Especial (lectura) una Credencial Completa de Instrucción Especializada en Educación Especial, un Certificado Completo en Recursos Especiales, una Credencial Completa en Servicios Administrativos y un Certificado Completo en el Desarrollo del Lenguaje Académico Multicultural.

Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción es alineado a las Normas de Contenido del Estado de California, estructuradas y aprobadas por la Junta de

Educación del Estado. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias basadas en búsqueda didáctica y técnicas utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción con más reto. El programa de Estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes de tercero a sexto grado los cuales han sido identificados como dotados académicamente por las evaluaciones administradas por el distrito. La instrucción es proporcionada por los maestros que han sido certificados en GATE.

Para los estudiantes los cuales su idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, Escuela Primaria Robert Bruce ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar las normas académicas del estado satisfactoriamente. Los aprendices del inglés trabajan con asistentes bilingües en grupos pequeños o de manera individual fuera del salón de educación general. La instrucción se enfoca en el refuerzo de las lecciones, lecciones próximas e intervención en lectura. Algunos estudiantes pueden recibir Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. La instrucción de ELD es proporcionada en la clase por un equipo de maestros. Por ciertos periodos de tiempo los estudiantes son agrupados por nivel de fluidez en para recibir instrucción a su nivel de desempeño. Los maestros de la Escuela Primaria Robert Bruce utilizan las series de Lenguaje, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado, y la adopción de un libro de texto. Los estudiantes de aprendizaje de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de aprendizaje); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias de enseñanza.

El programa de Educación Especial de la Escuela Primaria Robert Bruce es instruido por maestro del programa especialista en recursos, un terapeuta del habla, y un especialista de educación física adaptativa. La instrucción es proporcionada en el ambiente menos restringido y basado en cada plan individual de educación del estudiante (IEP). Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con instrucción en grupos pequeños y de manera individual en el salón de recursos didácticos. Una porción de la instrucción puede ser proporcionada en una clase especial. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario. La Escuela Primaria Robert Bruce aprovecha la participación del distrito en el Plan Local de Educación Especial de Santa Barbara (SELPA), el cual proporciona una reserva de recursos profesionales y pericia en el campo de la educación especial.

La Escuela Primaria Robert Bruce proporciona una variedad de programas de intervención y regularización para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y

alcanzar las expectativas del año escolar. Utilizando los resultados de los exámenes STAR, puntos de referencia del distrito y exámenes de fin de unidad, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar basado en las normas estatales. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Comité de Evaluación Pedagógica reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y/o comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Dominio en la lectura
- Programa de lectura
- Tutoría
- Clases los sábados
- Rotaciones paralelas
- Laboratorio de computación

Materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para programas de apoyo de intervención. Los maestros del aula vigilan el rendimiento de los estudiantes en el desempeño en las evaluaciones de puntos de referencia del distrito, trabajo en la clase, tareas y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades instructivas.

Personal Profesional

Maestros Suplentes

La Escuela Primaria Robert Bruce ocasionalmente experimenta dificultades al encontrar a maestros suplentes para llenar las vacantes. En esas ocasiones cuando el maestro suplente no está disponible, el director llenará el papel de suplente.

Los maestros suplentes están disponibles a través de una reserva de suplentes del distrito que consta primordialmente de aspirantes a maestro, retirados, y maestros que tienen un permiso de sustituto por 30 días. Los suplentes deben de tener:

- Una Licenciatura
- Haber aprobado el CBEST (Prueba del Estado de California para Evaluar Conocimientos Básicos)

Evaluación del Maestro

Los procedimientos y criterios para los maestros de la Escuela Primaria Robert Bruce se definen en el acuerdo de negociación colectivo del distrito. Los criterios de la evaluación son basados en las Normas de California sobre de la Profesión de Enseñanza:

- Apoyar y ocupar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje estudiantil
- Comprender y organizar el contenido para el aprendizaje estudiantil
- Planificar instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Ayudar con el aprendizaje estudiantil
- Desarrollarse como un educador profesional

Maestros temporales y en prueba son evaluados una vez por año; maestros permanentes y con señoría son evaluados una vez cada dos años. Maestros permanentes los cuales ya sea

reunieron o excedieron las normas en las evaluaciones previas pueden ser evaluados por lo menos cada cinco años si es aceptado por el maestro y el director de la escuela. Las evaluaciones son conducidas por el director, quien ha sido entrenado y certificado para llevar a cabo evaluaciones a los maestros.

Los maestros que no reúnan el criterio específico es sus evaluaciones, como se ha estipulado en el convenio colectivo de trabajo, se les requiere participar en el programa de tutorías, hasta que adquieren una evaluación satisfactoria. Maestros con experiencia y veteranos en la materia, referidos como maestros de consulta, proporcionan ayuda continua a maestros que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias de administración en el aula, sabiduría en materia y/o aspectos relativos a su desempeño en la enseñanza.

Personal de Orientación y Apoyo

La Escuela Primaria Robert Bruce cuenta con personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado completamente en lo académico, físico y mental del estudiante. La tabla de servicios de apoyo y orientación en este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no instructivo a los estudiantes de la Escuela Primaria Robert Bruce. El equivalente a un puesto de tiempo completo es una medida utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado basado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición de tiempo completo y el empleado se encuentra en el plantel escolar y está disponible todo el día y todos los días de la semana; un ETC de 5.0 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional sin Enseñanza 2007-08		
	No. de personas	ETC
Bibliotecario	2	1.0
Terapeuta de lenguaje y habla	2	1.0
Asistente de enfermería	1	0.4
Consejero	1	1.0
Enfermera*	1	0.2
Psicólogo	1	0.2

*cuando es necesaria
FTE= Equivalente a Tiempo Completo

Asignación del Maestro

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Robert Bruce tuvo 33 maestros que reunieron todos los requisitos de sus credenciales de acuerdo con las normas estatales. Todos de los maestros de la Escuela Primaria Robert Bruce suplementan su credencial regular con una credencial para enseñar a los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés.

El Acta federal "Ningún niño se quedará atrás" requiere que todos los maestros de materias obligatorias reúnan ciertos requisitos para poder ser considerado como "un acato al NCLB." Los requisitos mínimos incluyen: tener en posesión una licenciatura, tener en posesión las credenciales apropiadas de enseñanza de California y demostrar aptitud en materias

académicas obligatorias. En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2007-08		
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	Intruidas por maestros no conformes al NCLB
Escuela Primaria Robert Bruce	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta pobreza	100.0 %	0.0 %
Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales de maestros y asignaciones				
	RBES			SMBSD
	05-06	06-07	07-08	07-08
Total de maestros	33	38	33	646
Maestros acreditados	33	38	33	644
Maestros no acreditados	0	0	0	2
Maestros en rutas alternativas para certificación	0	0	0	4
Preinternos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	1
Maestros excentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	10
Total de maestros mal asignados	0	0	0	10
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0	0

Credenciales de maestros y asignaciones (continúa)		
	RBES	SMBSD
	08-09	08-09
Total de maestros mal asignados	0	5
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0

Niveles de Educación del Maestro 2007-08		
	RBES	SMBSD
Doctorado	0.0 %	0.6 %
Maestría más 30 horas semestrales o más	0.0 %	5.7 %
Maestría	45.5 %	40.2 %
Licenciatura más 30 horas semestrales o más	48.5 %	48.0 %
Licenciatura	6.1 %	5.3 %
Menos que una Licenciatura	0.0 %	0.2 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información de los salarios y el presupuesto sean informados al público en general. Por propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salarios promedio de los distritos escolares que tienen el promedio similar de asistencia diaria en todo el estado. (Nota: La comparación de datos de 2006-07 son los datos más recientes desde el momento en que este informe fue publicado.)

Comparación del Salario 2006-07		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$39,627	\$40,667
Salario de Maestro Intermedio	\$67,070	\$66,167
Salario de Maestro Diestro	\$83,708	\$84,142
Salario del Superintendente	\$155,657	\$167,564
Salarios Promedio del Director:		
Escuela Primaria	\$100,834	\$104,640
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	43.2%	42.3%
Salarios Administrativos	5.6%	5.4%

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó aproximadamente \$7,547 para educar a cada estudiante (Gasto actual de educación por ADA, basado en los informes financieros auditados y calculados de acuerdo con el código de educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes sin restricción (Básicos) con otras escuelas en el distrito y por todo el estado y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel de la escuela con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede ser hallada en la página web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales

para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Aprendizaje después de clases
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Ayuda de Impacto Económico
- Programa de Adquisición del Lenguaje Inglés, Instrucción para Maestros y Ayuda Estudiantil
- Dotados y Talentosos
- Materiales Instructivos
- Revisión y Apoyo al Colega
- Beca de Retención Estudiantil
- Seguridad Escolar
- Beca de Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Educación Especial
- Transporte de Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Título I, II, IV
- Título III - Habilidad Limitada en el Idioma Inglés
- Título V Estrategias Innovadoras de Educación
- Educación para la prevención del uso del tabaco

Gasto de Educación por Alumno 2006-07					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	RBES	SMBSD	Distrito	Prome- dio Estatal para	% Dife- rencia- Escuela y
				Mismo Tamañ o y Tipo	
ADA*	745	12386	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,330	\$8,057	66.15	N/A	N/A
Restr.†	\$1,186	\$2,480	47.81	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,144	\$5,576	74.31	\$5,300	78.19
Salario Promedio por Estudiante	\$55,814	\$66,280	84.21	\$64,702	86.26

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Complementario) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Basico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Robert Bruce y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Robert Bruce y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Robert Bruce es la biblioteca pública de Santa Maria, localizada en 421 South McClelland Street.

Horario: Lunes a Jueves 10-9; Vier. y Sáb. 10-6

Teléfono: (805) 925-0994

Número de computadoras disponibles: 29

Impresoras disponibles: Sí