

# Distrito Escolar Santa María-Bonita Escuela Primaria Taylor



Grados Escolares K hasta el 6  
Sherry Peterson, Directora

1921 Carlotti Drive  
Santa Maria, CA 93454  
PH: (805) 361-6250 FAX: (805) 346-2638

## 2007-08 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2009

Distrito Escolar Santa María-Bonita  
708 South Miller Street  
Santa Maria, CA 93454  
(805) 361-8280

[www.smbdsd.org](http://www.smbdsd.org)

2009

### Junta de Educación

Ike Ochoa, Presidente  
Fidenzio Brunello, Vicepresidente  
JoAnn Oliver, Secretaria  
Craig Beebe  
Ken Milo

### Distrito Administrativo

Phillip Alvarado  
Superintendente

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y  
Mantenimiento  
Entorno en el Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

El personal de la Escuela Primaria Taylor está comprometido a implementar un currículo, balanceado e intensivo basado en las normas académicas, para asegurar el éxito de cada niño. Este informe anual a la comunidad compartirá valiosa información sobre nuestros programas instructivos, logros académicos, instalaciones escolares y seguridad, personal altamente calificado, libros de texto y finanzas comparadas con otras escuelas y distritos del estado.

Se hace especial énfasis en proporcionar un programa instructivo diseñado para estimular la confianza del estudiante e incrementar el rendimiento en las materias de estudio. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ámbito de aprendizaje que tiene altas expectativas, promueve el desarrollo académico y social del estudiante, enseña responsabilidad y orgullo y modela el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos emocionados con nuestra escuela y sus programas y apreciamos su apoyo y esfuerzos.

## Declaración de Misión

Nuestra misión es enseñar, aprender y facilitar el aprendizaje en un ambiente cooperativo y seguro.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Taylor está ubicada en la región norte de Santa Maria y sirve a los estudiantes de grados kínder hasta el seis siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2007-08, 959 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 8% en educación especial, 4.2% identificados como servicios de educación para estudiantes migratorios, 36% aplicando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 61% aplicando para el almuerzo gratis o con reducción de precio. La Escuela Primaria Taylor logró en el 2008 un puntaje en el Índice de Rendimiento Académico de 758 y no reunió todo el criterio del Progreso Anual Adecuado del 2008.

Porcentaje de estudiantes basado en la Etnicidad Inscripción de 2007-08: 959	
Hispano o Latino	75.60 %
Caucásico	12.20 %
Filipino	7.40 %
Afro-Americano	2.82 %
Asiático	1.36 %
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.52 %
Isleño del Pacífico	0.10 %

*La información estadística revelada en éste reporte es obtenida del departamento de educación del Estado de California y el Distrito Escolar Santa María-Bonita. Al momento de publicarse, éste reporte cumplió con todos los requisitos federales y estatales relacionados con SARC, utilizando los datos más precisos disponibles. Los datos para preparar las secciones de materiales instructivos y las instalaciones escolares fueron adquiridas en 01/2009.*

## Logro Estudiantil

### Exámen del Aprendizaje Progresivo del Inglés de California

La ley estatal requiere que las escuelas den a los estudiantes de grados de kínder hasta el doceavo el Examen de Aprendizaje progresivo del inglés del estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a los cuales su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes que aprenden inglés, vigila su progreso en el idioma inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado un nivel en el idioma inglés.

### Evaluación Normalizada del Estado

Los estudiantes de la Escuela Primaria Taylor participan en el examen STAR de California cada año. Programa obligatorio (Normalizado de Examinar e Informar, por sus siglas en inglés) es una serie cálculos que evalúan la capacidad del estudiante en zonas de materias obligatorias y compara los resultados de los estudiantes con otros estudiantes en el estado que tomaron el mismo examen. El STAR consta del Examen de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA, por sus siglas en inglés).

El CST ayuda a determinar el nivel de capacidad individual requerida por el estado. CAPA es administrado a estudiantes con incapacidades los cuales no pueden tomar el CST. Para más información acerca del programa STAR, por favor visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

### Exámenes de Normas de California

Los exámenes de normas del estado de California evalúan el desempeño del alumno sobre las normas de contenido académicas de California adoptada por el Junta de Educación Estatal. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante sobre las normas de contenido a prueba. La meta estatal para cada alumno es que acierte a un nivel avanzado o competente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes logrando desempeñarse en niveles competentes o avanzados. Los resultados se revelan solamente a subgrupos de diez estudiantes o más que toman el examen. En esas categorías que aparecen en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes alcanzó el criterio del subgrupo. Los resultados detallados para cada grupo estudiantil se pueden obtener en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov/>.

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Primaria Taylor es requerida por el estado que suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. La prueba de aptitud física mide las habilidades de cada estudiante para terminar seis tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que reúnan o excedan el nivel en las seis áreas de aptitud física se consideran tener aptitud física o estar en "la zona de aptitud saludable".

A partir de la conclusión del examen físico del 2007-08, el 23.3% de los estudiantes de quinto grado estuvieron en la parte de "la zona de aptitud física saludable". Los resultados estatales comparativos pueden ser encontrados en la página web de CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

### Resultados de los exámenes de las normas de California - Porcentaje de todos los estudiantes que Resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava.

	Escuela Primaria Taylor			Distrito			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Lengua y Literatura	38	35	38	29	29	31	42	43	46
Matemáticas	57	50	54	43	42	44	40	40	43
Ciencia	19	23	36	24	30	38	35	38	46
Ciencias Sociales				17	19	18	33	33	36

### Resultados de los exámenes de normas de California - Subgrupos étnicos numéricamente significativos - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria Taylor						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lengua y Literatura	33	*	*	50	32	*	74
Matemáticas	50	*	*	71	49	*	77
Ciencia	*		*	64	25		65
Ciencias Sociales							

### Resultados de los exámenes de normas de California - Otros subgrupos numéricamente significativo - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Primaria Taylor					
	Masculino	Femenino	Aprendices del Idioma Inglés	De bajos recursos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para Estudiantes Migratorios
Lengua y Literatura	35	43	20	29	14	11
Matemáticas	54	54	44	48	26	46
Ciencia	38	32	15	27	*	*
Ciencias Sociales						

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico y observar el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos de segundo grado hasta el onceavo grado. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

**Meta de Crecimiento:** Para las escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. La meta de crecimiento no solo se aplica a toda la escuela, sino al igual que cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

**Rango Estatal:** Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

**Rango de escuelas similares:** El rendimiento escolar es también comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento			
	2005	2006	2007
Rango a nivel estatal	5	5	4
Rango entre Escuelas Semejantes	7	8	4

Resultados generados de los reportes de crecimiento de API del 2005, 2006 y 2007.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de tres años			
	Puntaje API	Aumento/Disminución en el puntaje API	
Resultados	2008	2005-06	2006-07
Para todos los estudiantes	758	26	-19 22
<b>Subgrupos Etnicos</b>			
Afro-Americano	*	*	* *
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	* *
Asiático	*	*	* *
Filipino	*	*	* *
Hispano o Latino	730	31	-15 16
Isleño del Pacífico	*	*	* *
Caucásico	*	10	* *
<b>Otros subgrupos</b>			
Estudiantes con Discapacidades	*	*	* *
De bajos recursos	725	31	-24 29
Aprendices del Idioma Inglés	711	*	-14 20

Los resultados son generados de los reportes de crecimiento del API del 2006, 2007 y 2008

## Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún niño se quedará atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes efectúen a su nivel o más arriba del nivel de aptitud en la evaluación basada en las normas estatales para el año 2014. Reunir el objetivo del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando la meta de nivel de aptitud puestas por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y define los subgrupos estudiantiles.

Para el ciclo 2007-08 de AYP, las primarias y secundarias deberán alcanzar un 35.2% o un coeficiente de aptitud superior en Inglés/Lenguaje y Literatura y 37% o un coeficiente de aptitud superior en matemáticas bajo el Examen de Normas del Estado de California (CST, por sus siglas en inglés). El criterio adicional contribuyendo ya sea si la escuela demuestra AYP incluye un logro de 95% o un coeficiente de participación superior en el CST y obtener una puntuación de crecimiento de API de 1 punto.

Más información sobre el AYP puede ser hallada en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Los resultados reportados por el indicador y comparado al desempeño del distrito 2007-08		
<i>¿Reunió o sobrepasó los requisitos la escuela junto con el distrito 2008 en el criterio realizado por AYP en cada una de las siguientes áreas?</i>		
Indicador AYP	TES	SMBSD
Resultados en general	No	No
<i>Índice de participación 2007-08 Meta de Objetivo.</i>		
Lengua y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
<i>Porcentaje hábil (Examen CST)</i>		
Lengua y Literatura	No	No
Matemáticas	Sí	No
Puntaje API 620 o incremento del API por 1 punto	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	N/A

## Ningún Niño se Quedará Atrás

El Acta federal Ningún niño se quedará atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño, al igual que otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil; Fondos de Título I en el ámbito escolar o Título I de asistencia adicional. Las escuelas de Título I de ámbito escolar utilizan los fondos federales para mejoras del ámbito escolar y logros académicos. Las escuelas de Título I de asistencia adicional utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Primaria Taylor aplicó para el Fondo Título I en el ámbito escolar y está expuesta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las escuelas que no alcancen el criterio de AYP, ingresan al programa de mejoras, un sistema de seguimiento y un programa de realce al currículo diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en la página web [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estado de Programa Título I de Mejoras (PI)		
	TES	SMBSD
Estado PI	No en PI	En PI
Año Implementado	N/A	2004-2005
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		14
% de Escuelas Actualmente identificadas por PI		73.7%

## Participación de Padres

Se les informa a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el aula, participando al tomar decisiones en grupo o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Se les informa a los padres de familia sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd, boletines escolares, el sitio web de la escuela, y conferencias de padres de familia. Comuníquese con el director al (805) 361-6250 para más informes sobre como involucrarse en la enseñanza de su hijo/a.

### Oportunidades de ayudar voluntariamente

Ayudante en el Aula  
Chaperón de Paseos Escolares  
Recaudaciones de Fondos

### Comités

Consejo del Plantel Educativo  
Consejo de Asesor para la Educación de Alumnos que Aprenden Inglés  
Organización de Padres y Maestros

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
Recepción Escolar Para Padres y Estudiantes  
Jog-a-Thon  
Festival de Otoño  
Semana del Listón Rojo  
Actividades de Promoción del Sexto Grado  
Noches de Padres de Familia

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través de un mantenimiento correcto en las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las primeras instalaciones de la Escuela Primaria Taylor fueron construidas en el año 2001; el continuo mantenimiento y mejoras en el plantel asegura que las instalaciones permanezcan actualizadas y le proporcionan al personal y alumnos un espacio adecuado.

El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes en el plantel se asegura de terminar

cualquier reparación de una manera oportuna para mantener a la escuela en buenas condiciones. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. Cada mañana antes de que la escuela comience, las instalaciones son inspeccionadas por el conserje en búsqueda de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren de atención antes de que los estudiantes o el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y dos conserjes nocturnos son asignados a la Escuela Primaria Taylor. El conserje diurno es responsables de:

- Mantenimiento del plantel
- Limpieza de baños
- Salones de clases

Los baños son inspeccionados durante el día y son limpiados posteriormente cuanto es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de los baños
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de las oficinas
- Salones de clases

La directora se comunica con el personal de conserjes a diario respecto al mantenimiento y temas de seguridad.

Descripción del plantel	
Año de Construcción	2002
Superficie en acres	10.83
Cantidad	
Aulas permanentes	37
Aulas móviles	4
Baños (uso estudiantil) en pares	4 sets
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Sala para maestros	1
Salones de trabajo de maestros	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Area de juegos	1
Escenario al aire libre	1
Jardín con kiosco	1

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Primaria Taylor participa en el programa escolar de mantenimiento diferido del estado de California, el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a distritos escolares con las reparaciones o reemplazos más importantes de los componentes del edificio escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen tejado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura en el interior/exterior, y pisos. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Taylor recibió una procción de \$1,060,301 del patrocinio de mantenimiento diferido.

## Inspección del Plantel

El Departamento de Mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Taylor de manera anual de acuerdo con el código de educación §17592.72(c) (1). La Escuela Primaria Taylor utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el

plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 8 de diciembre del 2008. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron arregladas por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron funcionando totalmente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de reparación de las instalaciones La Inspección más Reciente: lunes, 08 de diciembre de 2008			
Área de inspección	Estatus de reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de gas	✓		
2. Sist. mecánicos	✓		
3. Ventanas/puertas	✓		
4. Superficies int.	✓		
5. Mat. Peligrosos			✓
6. Daños estructurales	✓		
7. Seguridad contra incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Plagas/bichos	✓		
10. Bebederos		✓	
11. Baños	✓		
12. Desagües	✓		
13. Terrenos/patios	✓		
14. Techos	✓		
15. Limpieza en general	✓		

Reparación necesaria y acción tomada o planeada	
Sección	Comentarios
(2)	Edificio 500: programar el termostato para que funcione automáticamente (B-6).
(5)	Edificio 500, 600, 700, 800: guardar los limpiadores y aerosoles propiamente.
(10)	Edificio 300: ajustar el bebedero para que el agua salga 2". Edificio 500, 700: ajustar el bebedero para que el agua salga 2" (B11, D20).

Resumen en general de las instalaciones en buen estado de reparación			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

### Evaluación descriptiva

*Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con un número no crítico en deficiencias notadas. Estas deficiencias son aisladas y/o resultan de un desgaste natural y/o están en proceso de ser corregidas.*

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal de enseñanza ponen como prioridad el proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cuando los estudiantes llegan al plantel escolar cada mañana, los siguientes individuos están estratégicamente asignados en las áreas de entrada, el área de desayuno y patio de recreo: la directora, maestros, subdirector, consejero y maestro líder. Asistentes de supervisión vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despachados, los

maestros, administradores, consejeros y maestro líder vigilan el comportamiento de los estudiantes para asegurar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Taylor es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad del plantel de la escuela fue desarrollado para la Escuela Primaria Taylor en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para llenar los requisitos de la enmienda del senado 187. Los componentes de este plan incluyen el procedimiento del informe de abuso de niños, procedimientos de la notificación de los maestros sobre los peligros de los alumnos, procedimientos de respuestas a un desastre, procedimientos para la llegada y partida de la escuela, las normas de acoso sexual y el código de vestuario. El plan será revisado, actualizado y compartido por el personal de la escuela en febrero del 2009.

## Entorno en el Aula

### Tiempo de Instrucción

Todo el tiempo instructivo ofrecido en la Escuela Primaria Taylor reúne o sobrepasa el código de Educación de California. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Taylor ofreció 180 días de instrucción constando de 159 días regulares y 21 días mínimos. Los días mínimos fueron utilizados para juntas de padres, desarrollo profesional, y preparación del maestro.

La tabla de abajo es una comparación de los minutos instructivos ofrecidos y los requisitos de tiempo instructivo del estado.

Minutos de instrucción 2007-08		
Grado Escolar	Minutos Actuales Ofrecidos	Requisito Estatal
K	36,000	36,000
1-3	51,048	50,400
4-6	54,546	54,000

## Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las normas de disciplina de la Escuela Primaria Taylor están basadas en un extenso modelo disciplinario asertivo y de reafirmación positiva, las cuales son utilizadas como guía para desarrollar reglas escolares, desarrollar programas de manejo del comportamiento, establecer programas de educación de personalidad, promover la responsabilidad, promover el respeto, y desarrollar buena ciudadanía. Los maestros explican e identifican claramente a sus estudiantes las expectativas de comportamiento y discuten las consecuencias sobre el comportamiento negativo en el salón de clases. La Escuela Primaria Taylor emplea un método progresivo al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones de comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula.

Al principio del año escolar, las reglas de la escuela, las normas disciplinarias y las expectativas de conducta se comparte con los estudiantes en el manual estudiantil, en actos escolares de nivel de grado conducido por administradores, y en las carpetas de agenda de

los estudiantes. A lo largo del año escolar se les recuerda a los alumnos su responsabilidad individual de hacer buenas decisiones de conducta en asambleas del viernes por la mañana.

Al final de cada mes, los maestros y administradores premian a los alumnos que han demostrado buen comportamiento, conducta positiva y logros académicos. La Escuela Primaria Taylor patrocina los siguientes incentivos de comportamiento: Estudiante del Mes, Boletos Timber, Huellas, y Reconocimientos de Referencia Wolf Face. Los honores académicos incluyen Cuadro de Honor, premios por asistencia, y premios académicos.

Programas extracurriculares y de enriquecimiento que se llevan a cabo después de clases promueven el logro académico e incrementan el interés en la escuela. La Escuela Primaria Taylor ofrece, Educación y Resistencia al Abuso de las Drogas (DARE, por sus siglas en inglés), Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés), Club del Libro, y grupos de intervención en lectura.

Suspensiones y Expulsiones			
	TES		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	30	77	54
Suspensiones (%)	3.23 %	8.02 %	5.63 %
Expulsiones (#)	0	0	0
Expulsiones (%)	0.00 %	0.00 %	0.00 %
SMBSD Escuelas Primarias			
Suspensiones (#)	492	599	509
Suspensiones (%)	4.80 %	5.91 %	4.90 %
Expulsiones (#)	0	2	1
Expulsiones (%)	0.00 %	0.02 %	0.01 %

*Esta tabla demuestra el total de casos (No el número de días) de suspensiones y expulsiones e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y después suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.*

## Tamaño de Clases

La tabla de distribución del tamaño de clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos y 33 o más alumnos.

La Escuela Primaria Taylor participa en el programa estatal Opción 2 de reducción de alumnos por salón (CSR, por sus siglas en inglés). Esto significa que los estudiantes se benefician de la presencia de un maestro adicional por 1.5 horas cada día durante las sesiones de instrucción de inglés/lengua y literatura. El tamaño de la clase es 50% más pequeña durante este periodo. Durante el año escolar 2007-08, 80% de las clases de la Escuela Primaria Taylor del tercer grado participaron en el programa CSR. La tabla del porcentaje de clases de tercer año participando en el programa de reducción de clase indica el índice de participación de clases en el grado de nivel CSR.

Porcentaje de salones de K-3 Participando en el Programa de Reducción de estudiantes por Aula			
Grado	2005-06	2006-07	2007-08
K	100 %	100 %	100 %
1	100 %	100 %	100 %
2	100 %	100 %	100 %
3	0 %	0 %	0 %

Distribución de número de estudiantes por aula Aulas Independientes				
Grado	2005-06			
	Clase Promedio	Número de salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	27.6		5	
1	19.4	7		
2	19.7	7		
3	29.3		4	
4	23.8	2	3	
5	34.5			4
6	28.4		5	
Grado	2006-07			
	Clase Promedio	Número de salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	28.2		5	
1	19.9	6	1	
2	19.4	7		
3	30.4		5	
4	30.8		4	1
5	32.0		3	1
6	35.3			4
Grado	2007-08			
	Clase Promedio	Número de salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	28.8		5	
1	19.3	7		
2	19.4	8		
3	27.2	1	4	
4	28.8		6	
5	28.3		4	
6	30.5		4	
Combo 4-8	29.0		1	

*Las Aulas Combo abarcan cualquier combinación de los grados demostrados*

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo de entrenamiento de la Escuela Primaria Taylor giran alrededor de las normas y estructuras del contenido del estado de California. Apoyo de Actividades de Desarrollo Personal implementación de nuevos programas, currículo de lengua y literatura y matemáticas, e implementación del Sistema de Reportaje de Evaluación En-línea (OARS, por sus siglas en inglés). Las decisiones con respecto a la selección de Actividades de Desarrollo del Personal son realizadas por el director y todos los maestros certificados utilizando recursos tales como aportación del maestro, resultados de

puntos de referencia del distrito, y análisis de datos para determinar las zonas en el cual entrenamiento adicional de maestros pueden realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Taylor sostuvo tres (3) días de capacitación del personal dedicados a:

- Análisis de Datos
- Estrategias Instructivas

La Escuela Primaria Taylor ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Auxiliares didácticos son proporcionados con un entrenamiento elegido enfocado en la enseñanza de estrategias y contenido del currículo. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades de desarrollo del personal designado. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias. Personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo por parte de supervisores y representantes del distrito.

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios obligatorios en la Escuela Primaria Taylor están alineados con las normas sobre el contenido temático de California y con la estructura. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales con base en las normas académicas adoptada por la Junta Directiva del Distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico (Inglés/Lenguaje y Literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 8 de octubre del 2008, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita llevo a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto a los estudiantes con libros de texto y materiales instructivos. La Junta de Educación adopto la resolución No. 08-10 la cual certifica como es requerido por el código de Educación AS60119 (1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron proporcionados a todos alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito hasta el punto que cada alumno tenga un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para uso en el aula o para llevar a casa (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a aprendices de inglés, que son alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras de currículo para matemáticas, ciencia, ciencia-historia social, inglés/lenguaje y literatura.

Durante el año escolar 2008-09, los resultados de la encuesta de materiales instructivos del Distrito Escolar Santa María-Bonita utilizados para clases de salud, lengua extranjera, artes visuales e interpretativas demostró que cada estudiante incluyendo los aprendices del inglés, inscritos en estos cursos se le ha provisto con materiales complementarios y libros de texto para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y directrices del currículo estatales.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y series	Grados
<b>Ciencia</b>		
2008	Scott Foresman, <i>California Science</i>	K-6
<b>Ciencias Sociales</b>		
2007	Harcourt School Publishers, <i>Reflections</i>	K-6
<b>Desarrollo del Idioma Inglés</b>		
1998	Oxford University Press, <i>The Oxford Picture Dictionary</i>	K-6
2004	Rigby, <i>On Our Way to English</i>	K-6
2005	Houghton Mifflin, <i>Language Support for Leveled Readers</i>	K-6
<b>Lengua y Literatura</b>		
2003	Houghton Mifflin, <i>California Reading</i>	K-6
<b>Matemáticas</b>		
2001	Scott Foresman, <i>California Mathematics</i>	K-6
<b>Physical Education</b>		
2007	Game Day Sport and Education, <i>Game Day at the School</i>	K-6
<b>Salud</b>		
2000	Health Promotion Wave, <i>Health Promotion Wave</i>	K-6
2003	Mendez Foundation, <i>Too Good for Drugs</i>	K-6
2006	Human Relations Media, <i>The Bully Proof Kit</i>	K-6

## Liderazgo Escolar

La directora de Escuela Primaria Taylor trabaja en cercanía con el subdirector, equipo de liderazgo, y el personal docente en la provisión de un plan de estudios bien balanceado y basado en las normas. La directora Sherry Peterson es responsable del manejo día con día de la escuela y el programa instructivo en general. La directora y el subdirector trabajan en equipo para cumplir con las numerosas responsabilidades asociadas con el manejo de un programa educacional efectivo. También coordinando esfuerzos con la directora se encuentra Equipo de Liderazgo, constituido por la directora, el subdirector, y representantes de nivel de grado. El Equipo de Liderazgo se reúne regularmente a lo largo del año para monitorear el diseño del programa y procedimientos escolares, establecer calendarios y fechas para eventos especiales, y para facilitar la comunicación entre todos los miembros del personal.

La directora Sherry Peterson ha estado en el campo educativo por 20 años y ha servido en la Escuela Primaria Taylor por un año (a la fecha del 2007-08). Posiciones anteriores en otras escuelas incluyen: subdirectora y maestra del aula. La directora Sherry Peterson tiene una licenciatura en Educación Primaria, una maestría en Liderazgo Educativo, una Credencial Preliminar en Servicios Administrativos.

## Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción es alineado a las Normas de Contenido del Estado de California, estructuradas y aprobadas por la Junta de Educación del Estado. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias basadas en búsqueda didáctica y técnicas utilizando materiales

instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción con más reto. El programa de Estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes de tercero a sexto grado los cuales han sido identificados como dotados académicamente por las evaluaciones administradas por el distrito. La instrucción de es proporcionada por los maestros que han sido certificados en GATE.

Para los estudiantes los cuales su idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, Escuela Primaria Taylor ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar las normas académicas del estado satisfactoriamente. Los aprendices del inglés trabajan con asistentes bilingües en grupos pequeños y de manera individual fuera de la clase de educación general. La instrucción se enfoca en el refuerzo de las lecciones, lecciones futuras e intervención en lectura. Algunos estudiantes pueden recibir Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. Instrucción de ELD es proporcionada por un grupo de maestros. Por ciertos periodos los estudiantes son reagrupados en base a la fluidez del idioma para recibir instrucción específica a su nivel. Los maestros de la Escuela Primaria Taylor utilizan las series de Houghton Mifflin, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado, y la adopción de un libro de texto. Los estudiantes de aprendizaje de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de aprendizaje); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias de enseñanza.

El programa de Educación Especial de la Escuela Primaria Taylor es instruido por un auxiliar docente y personal de recursos especiales. La instrucción es proporcionada en el ambiente menos restringido y basado en cada plan individual de educación del estudiante (IEP). Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con instrucción en grupos pequeños y de manera individual en el salón de recursos didácticos. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario.

La Escuela Primaria Taylor proporciona una variedad de programas de intervención y regularización para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y alcanzar las expectativas del año escolar. Utilizando los resultados del examen STAR, las evaluaciones de puntos de referencia del distrito y exámenes de fin de unidad, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar basado en las normas estatales. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Comité de Evaluación Pedagógica reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y/o comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Imagínate aprendiendo
- Lee naturalmente
- Bloque de intervención
- Maestros tutores

Materiales didácticos complementarios son comprados cuando es necesario para programas de apoyo de intervención. Los maestros del aula vigilan el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de puntos de referencia del distrito, trabajo en la clase, tareas y exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades instructivas.

## Personal Profesional

### Maestros Suplentes

La Escuela Primaria Taylor ocasionalmente experimenta dificultades al encontrar a maestros suplentes para llenar las vacantes. En esas ocasiones cuando el maestro suplente no está disponible, el director llenará el papel de suplente.

Los maestros suplentes están disponibles a través de una reserva de suplentes del distrito que consta primordialmente de aspirantes a maestro, retirados, y maestros que tienen un permiso de sustituto por 30 días. Los suplentes deben de tener:

- Una Licenciatura
- Haber aprobado el CBEST (Prueba del Estado de California para Evaluar Conocimientos Básicos)

### Evaluación del Maestro

Los procedimientos y criterios para los maestros de la Escuela Primaria Taylor se definen en el acuerdo de negociación colectiva del distrito. Los criterios de la evaluación son basados en las Normas de California sobre de la Profesión de Enseñanza:

- Apoyar y ocupar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje estudiantil
- Comprender y organizar el contenido para el aprendizaje estudiantil
- Planificar instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Ayudar con el aprendizaje estudiantil
- Desarrollarse como un educador profesional

Maestros temporales y en prueba son evaluados una vez por año; maestros permanentes y con señoría son evaluados una vez cada dos años. Maestros permanentes los cuales ya sea reunieron o excedieron las normas en las evaluaciones previas pueden ser evaluados por lo menos cada cinco años si es aceptado por el maestro y la directora de la escuela. Las evaluaciones son conducidas por el director, quien ha sido entrenada y certificada para llevar a cabo evaluaciones a los maestros.

Los maestros que no reúnan el criterio específico es sus evaluaciones, como se ha estipulado en el convenio colectivo de trabajo, se les requiere participar en el programa de tutorías, hasta que adquieran una evaluación satisfactoria. Maestros con experiencia y veteranos en la materia, referidos como maestros de consulta, proporcionan ayuda continua a maestros que necesitan mejorar sus habilidades didácticas,

estrategias de administración en el aula, sabiduría en materia y/o aspectos relativos a su desempeño en la enseñanza.

## Personal de Orientación y Apoyo

La Escuela Primaria Taylor cuenta con personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado completamente en lo académico, físico y mental del estudiante. La tabla de servicios de apoyo y orientación en este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no instructivo a los estudiantes de la Escuela Primaria Taylor. El equivalente a un puesto de tiempo completo es una medida utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado basado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición de tiempo completo y el empleado se encuentra en el plantel escolar y está disponible todo el día y todos los días de la semana; un ETC de 5.0 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional sin Enseñanza 2007-08		
	No. de personas	ETC
Speech & Language Pathologist	1	0.6
Asistente de bibliotecario	1	1.0
Consejero	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Técnico en salud	1	0.6

FTE= Equivalente a Tiempo Completo

## Asignación del Maestro

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Primaria Taylor tuvo 42 maestros que reunieron todos los requisitos de sus credenciales de acuerdo con las normas estatales. Todos de los maestros de la Escuela Primaria Taylor suplementan su credencial regular con una credencial para enseñar a los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés.

El Acta federal "Ningún niño se quedará atrás" requiere que todos los maestros de materias obligatorias reúnan ciertos requisitos para poder ser considerado como "un acato al NCLB." Los requisitos mínimos incluyen: tener en posesión una licenciatura, tener en posesión las credenciales apropiadas de enseñanza de California y demostrar aptitud en materias académicas obligatorias. En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2007-08		
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	Intruidas por maestros no conformes al NCLB
Escuela Primaria Taylor	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta pobreza	100.0 %	0.0 %
Pobreza	0.0 %	0.0 %

Credenciales de maestros y asignaciones				
	TES			SMBSD
	05-06	06-07	07-08	07-08
Total de maestros	40	38	42	646
Maestros acreditados	40	38	42	644
Maestros no acreditados	0	0	0	2
Maestros en rutas alternativas para certificación	0	0	0	4
Preinternos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	1
Maestros excentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	10
Total de maestros mal asignados	0	0	0	10
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0	0

Credenciales de maestros y asignaciones (continúa)		
	TES	SMBSD
	08-09	08-09
Total de maestros mal asignados	0	5
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0

Niveles de Educación del Maestro 2007-08		
	TES	SMBSD
Doctorado	2.4 %	0.6 %
Maestría más 30 horas semestrales o más	4.8 %	5.7 %
Maestría	40.5 %	40.2 %
Licenciatura más 30 horas semestrales o más	50.0 %	48.0 %
Licenciatura	2.4 %	5.3 %
Menos que una Licenciatura	0.0 %	0.2 %

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información de los salarios y el presupuesto sean informados al público en general. Por propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salarios promedio de los distritos escolares que tienen el promedio similar de asistencia diaria en todo el estado. (Nota: La comparación de datos de 2006-07 son los datos más recientes desde el momento en que este informe fue publicado.)

Comparación del Salario 2006-07		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
	Salario de Maestro Principiante	\$39,627
Salario de Maestro Intermedio	\$67,070	\$66,167
Salario de Maestro Diestro	\$83,708	\$84,142
Salario del Superintendente	\$155,657	\$167,564
<b>Salarios Promedio del Director:</b>		
Escuela Primaria	\$100,834	\$104,640
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	43.2%	42.3%
Salarios Administrativos	5.6%	5.4%

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó aproximadamente \$7,547 para educar a cada estudiante (Gasto actual de educación por ADA, basado en los informes financieros auditados y calculados de acuerdo con el código de educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes sin restricción (Básicos) con otras escuelas en el distrito y por todo el estado y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel de la escuela con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede ser hallada en la página web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Seguridad y aprendizaje después de clases
- Tutoría basada en la comunidad
- Ayuda de impacto económica
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, instrucción para maestros y ayuda estudiantil
- Dotados y talentosos
- Materiales Instructivos
- Revisión y apoyo al colega
- Beca de retención estudiantil
- Seguridad escolar

- Beca de mejoras escolares y de bibliotecas
- Educación especial
- Transporte de Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Título I
- Título II
- Título III Habilidad Limitada en el Idioma Inglés
- Título IV
- Título V Estrategias Innovadoras de Educación
- Educación para la prevención del uso del tabaco

Gasto de Educación por Alumno 2006-07					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	TES	SMBSD	Distrito	Prome- dio Estatal para % Dife- rencia- Escuela y Distrito del Mismo y Tamañ o y Tipo	% Dife- rencia- Escuela y Estado
ADA*	927	12386	N/A	N/A	N/A
Total**	\$4,668	\$8,057	57.94	N/A	N/A
Restr. †	\$664	\$2,480	26.77	N/A	N/A
No Restr. ††	\$4,004	\$5,576	71.80	\$5,300	75.55
Salario Promedio por Estudiante	\$64,789	\$66,280	97.75	\$64,702	100.13

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Complementario) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Basico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Taylor y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Taylor y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Taylor es la biblioteca pública de Santa María, localizada en el 421 South McClelland Street, Santa María.

Horario: Lunes a Jueves 10-9; Viernes y Sábado 10-6

Teléfono: (805) 925-0994

Número de computadoras disponibles: 29

Impresoras disponibles: Sí