

Distrito Escolar Santa María-Bonita
Escuela Secundaria Tommie Kunst

Grados Escolares 7 hasta el 8
Ed Cora, Director



930 Hidden Pines Way
Santa Maria, CA 93458
PH: (805) 361-5800 FAX: (805) 925-8239

2007-08 Informe de Responsabilidad Escolar
Publicado en enero 2009

Distrito Escolar Santa María-Bonita
708 South Miller Street
Santa Maria, CA 93454
(805) 361-8280

www.smbds.org

2009

Junta de Educación

Ike Ochoa, Presidente
Fidenzio Brunello, Vicepresidente
JoAnn Oliver, Secretaria
Craig Beebe
Ken Milo

Distrito Administrativo

Phillip Alvarado
Superintendente

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y
Mantenimiento
Entorno en el Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Quisiera darles la bienvenida al Informe de Responsabilidad Escolar Anual de la Escuela Secundaria Tommie Kunst. De acuerdo con la proposición 98, todas las escuelas en California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar Anual que revele ciertos requisitos federales y estatales. Los padres encontrarán información valiosa sobre nuestro logro académico, personal profesional, programas de currículo, materiales instructivos, procedimientos de seguridad, entorno en el aula y la condición de las instalaciones.

La Escuela Secundaria Tommie Kunst proporciona un ambiente estimulante y cálido en donde los estudiantes se involucran activamente el aprendizaje académico, al igual que en valores positivos. Los estudiantes reciben un currículo desafiante y con base en las normas académicas por parte de un personal dedicado y profesional y basado en las necesidades individuales de los estudiantes. Una evaluación continua del progreso y logro estudiantil nos ayuda a refinar el programa instructivo para que así los estudiantes puedan lograr un dominio académico.

Nos comprometemos a proporcionar el mejor programa de educación posible para los estudiantes de la Escuela Secundaria Tommie Kunst, y cualquier pregunta o sugerencia acerca de la información contenida en este informe o sobre la escuela, es bienvenida. Juntos con nuestros esfuerzos, nuestros estudiantes serán desafiados para alcanzar su máximo potencial.

Declaración de Misión

Estamos aquí para preparar a los niños a ser ciudadanos exitosos.

Perfil Escolar

La Escuela Secundaria Tommie Kunst está ubicada en la región norte de Santa Maria y sirve a los estudiantes de grados siete hasta el ocho siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2007-08, 804 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 9% en educación especial, 7.3% identificados como servicios de educación para estudiantes migratorios, 22% aplicando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 66% aplicando para el almuerzo gratis o con reducción de precio. La Escuela Secundaria Tommie Kunst logró en el 2008 un puntaje en el Índice de Rendimiento Académico de 741.

Porcentaje de estudiantes basado en la Etnicidad
Inscripción de 2007-08: 804

Hispano o Latino	81.34 %
Caucásico	11.19 %
Filipino	4.98 %
Afro-Americano	1.12 %
Asiático	0.62 %
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.50 %
Isleño del Pacífico	0.25 %

La información estadística revelada en éste reporte es obtenida del departamento de educación del Estado de California y el Distrito Escolar Santa María-Bonita. Al momento de publicarse, éste reporte cumplió con todos los requisitos federales y estatales relacionados con SARC, utilizando los datos más precisos disponibles. Los datos para preparar las secciones de materiales instructivos fueron adquiridos en 01/2009. Los datos para preparar las secciones de instalaciones escolares fueron adquiridas en 10/2008.

Logro Estudiantil

Exámen del Aprendizaje Progresivo del Inglés de California

La ley estatal requiere que las escuelas den a los estudiantes de grados de kínder hasta el doceavo el Examen de Aprendizaje progresivo del inglés del estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a los cuales su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes que aprenden inglés, vigila su progreso en el idioma inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado un nivel en el idioma inglés.

Evaluación Normalizada del Estado

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Tommie Kunst participan en el examen STAR de California cada año. Programa obligatorio (Normalizado de Examinar e Informar, por sus siglas en inglés) es una serie cálculos que evalúan la capacidad del estudiante en zonas de materias obligatorias y compara los resultados de los estudiantes con otros estudiantes en el estado que tomaron el mismo examen. El STAR consta del Examen de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA, por sus siglas en inglés).

El CST ayuda a determinar el nivel de capacidad individual requerida por el estado. CAPA es administrado a estudiantes con incapacidades los cuales no pueden tomar el CST. Para más información acerca del programa STAR, por favor visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

Exámenes de Normas de California

Los exámenes de normas del estado de California evalúan el desempeño del alumno sobre las normas de contenido académicas de California adoptada por el Junta de Educación Estatal. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante sobre las normas de contenido a prueba. La meta estatal para cada alumno es que acierte a un nivel avanzado o competente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes logrando desempeñarse en niveles competentes o avanzados. Los resultados se revelan solamente a subgrupos de diez estudiantes o más que toman el examen. En esas categorías que aparecen en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes alcanzó el criterio del subgrupo. Los resultados detallados para cada grupo estudiantil se pueden obtener en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Secundaria Tommie Kunst es requerida por el estado que suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de grado escolar siete. La prueba de aptitud física mide las habilidades de cada estudiante para terminar seis tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que reúnan o excedan el nivel en las seis áreas de aptitud física se consideran tener aptitud física o estar en "la zona de aptitud saludable".

A partir de la conclusión del examen físico del 2007-08, el 18.2% de los estudiantes de grado escolar siete estuvieron en la parte de "la zona de aptitud física saludable". Los resultados estatales comparativos pueden ser encontrados en la página web de CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Resultados de los exámenes de las normas de California - Porcentaje de todos los estudiantes que Resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava.

	Escuela Secundaria Tommie Kunst			Distrito			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Lengua y Literatura	39	39	42	29	29	31	42	43	46
Matemáticas	46	43	52	43	42	44	40	40	43
Ciencia	37	52	54	24	30	38	35	38	46
Ciencias Sociales	24	25	25	17	19	18	33	33	36

Resultados de los exámenes de normas de California - Subgrupos étnicos numéricamente significativos - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Secundaria Tommie Kunst						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lengua y Literatura	*	*	*	49	38	*	67
Matemáticas	*	*	*	68	49	*	70
Ciencia	*	*	*	55	50	*	78
Ciencias Sociales	*	*	*	27	21	*	55

Resultados de los exámenes de normas de California - Otros subgrupos numéricamente significativo - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Secundaria Tommie Kunst					
	Masculino	Femenino	Aprendices del Idioma Inglés	De bajos recursos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para Estudiantes Migratorios
Lengua y Literatura	36	48	5	35	2	29
Matemáticas	50	54	16	48	17	48
Ciencia	55	53	15	50	9	49
Ciencias Sociales	27	22	1			11

Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico y observar el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos de segundo grado hasta el onceavo grado. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para las escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. La meta de crecimiento no solo se aplica a toda la escuela, sino al igual que cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de escuelas similares: El rendimiento escolar es también comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento			
	2005	2006	2007
Rango a nivel estatal	6	6	6
Rango entre Escuelas Semejantes	9	10	9

Resultados generados de los reportes de crecimiento de API del 2005, 2006 y 2007.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de tres años			
	Puntaje API	Aumento/Disminución en el puntaje API	
Resultados	2008	2005-06	2006-07
Para todos los estudiantes	741	22	-7
Subgrupos Etnicos			
Afro-Americano	*	*	*
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	*
Asiático	*	*	*
Filipino	*	*	*
Hispano o Latino	725	14	-3
Isleño del Pacífico	*	*	*
Caucásico	*	*	*
Otros subgrupos			
Estudiantes con Discapacidades	*	*	*
De bajos recursos	709	15	0
Aprendices del Idioma Inglés	667	*	-14

Los resultados son generados de los reportes de crecimiento del API del 2006, 2007 y 2008

Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún niño se quedará atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes efectúen a su nivel o más arriba del nivel de aptitud en la evaluación basada en las normas estatales para el año 2014. Reunir el objetivo del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando la meta de nivel de aptitud puestas por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y define los subgrupos estudiantiles.

Para el ciclo 2007-08 de AYP, las primarias y secundarias deberán alcanzar un 35.2% o un coeficiente de aptitud superior en Inglés/Lenguaje y Literatura y 37% o un coeficiente de aptitud superior en matemáticas bajo el Examen de Normas del Estado de California (CST, por sus siglas en inglés). El criterio adicional contribuyendo ya sea si la escuela demuestra AYP incluye un logro de 95% o un coeficiente de participación superior en el CST y obtener una puntuación de crecimiento de API de 1 punto.

Más información sobre el AYP puede ser hallada en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP) Los resultados reportados por el indicador y comparado al desempeño del distrito 2007-08		
<i>¿Reunió o sobrepasó los requisitos la escuela junto con el distrito 2008 en el criterio realizado por AYP en cada una de las siguientes áreas?</i>		
Indicador AYP	TKJHS	SMBSD
Resultados en general	No	No
<i>Índice de participación 2007-08 Meta de Objetivo.</i>		
Lengua y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
<i>Porcentaje hábil (Examen CST)</i>		
Lengua y Literatura	No	No
Matemáticas	Sí	No
Puntaje API <i>0 o incremento del API por 0 punto</i>	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	N/A

Ningún Niño se Quedará Atrás

El Acta federal Ningún niño se quedará atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño, al igual que otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil; Fondos de Título I en el ámbito escolar o Título I de asistencia adicional. Las escuelas de Título I de ámbito escolar utilizan los fondos federales para mejoras del ámbito escolar y logros académicos. Las escuelas de Título I de asistencia adicional utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Secundaria Tommie Kunst aplicó para el Fondo Título I en el ámbito escolar y está expuesta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las escuelas que no alcancen el criterio de AYP, ingresan al programa de mejoras, un sistema de seguimiento y un programa de realce al currículo diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en la página web www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado de Programa Título I de Mejoras (PI)		
	TKJHS	SMBSD
Estado PI	No en PI	En PI
Año Implementado	N/A	2004-2005
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		14
% de Escuelas Actualmente identificadas por PI		73.7%

Participación de Padres

Se les informa a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el aula, participando al tomar decisiones en grupo o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Se les informa a los padres de familia sobre eventos y actividades escolares por medio de la página de internet de la escuela, juntas de para padres, y sistema de mensajes telefónicos ConnectEd. Comuníquese con el director al (805) 361-5840 para más informes sobre como involucrarse en la enseñanza de su hijo/a.

Oportunidades de ayudar voluntariamente

Ayudante en la Oficina
Chaperón
Fiesta/baile de graduación del octavo grado
Recudamiento de fondos

Comités

Consejo del Plantel Educativo
Consejo de Asesor para la Educación de Alumnos que Aprenden Inglés
Comité de padres, estudiantes y maestros

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Recepción Escolar Para Padres y Estudiantes
Rendimiento Estudiantil
Eventos Deportivos
Excursiones
Jog/Walk-a-Thon

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través de un mantenimiento correcto en las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las primeras instalaciones de la Escuela Secundaria Tommie Kunst fueron construidas en el año 2004; el continuo mantenimiento y mejoras en el plantel asegura que las instalaciones permanezcan actualizadas y le proporcionan al personal y alumnos un espacio adecuado. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes en el plantel se asegura de terminar cualquier reparación de una manera oportuna para

mantener a la escuela en buenas condiciones. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Nuevos salones portables
- El departamento de ciencias plantó nuevas plantas nativas, financiadas por una beca recibida

Cada mañana antes de que la escuela comience, las instalaciones son inspeccionadas por los conserjes en búsqueda de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren de atención antes de que los estudiantes o el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y 3 conserjes nocturnos son asignados a la Escuela Secundaria Tommie Kunst. El conserje diurno es responsable de:

- Mantenimiento del plantel
- Baños

Los baños son inspeccionados durante el día y son limpiados posteriormente cuanto es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de:

- Limpieza de los baños
- Limpieza de las oficinas
- Limpieza de las aulas

El director se comunica con el personal de conserjes a diario respecto al mantenimiento y temas de seguridad.

Descripción del plantel	
Año de Construcción	2004
Superficie en acres	12.89
Cantidad	
Aulas permanentes	38
Aulas móviles	5
Salón de orquesta	1
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	1
Gimnasio	1
Salón de trabajo para maestros	1
Sala para maestros	1
Edificio de Administración	1
Salón de Propósitos Múltiples con Escenario	1

Mantenimiento Diferido

La Escuela Secundaria Tommie Kunst participa en el programa escolar de mantenimiento diferido del estado de California, el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a distritos escolar con las reparaciones o remplazos más importantes de los componentes del edificio escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen Tejado, Fontanería, Calefacción, Aire Acondicionado, Sistemas Eléctricos, Pintura en el Interior/Exterior, y Sistemas para Piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Tommie Kunst recibió \$1,060,301 del patrocinio de mantenimiento diferido.

Inspección del Plantel

The district's maintenance department inspects Tommie Kunst Junior High School on an annual basis in accordance with Education Code §17592.72(c)(1). Tommie Kunst Junior High School uses a school site inspection survey to identify unsafe or hazardous conditions and facility improvement needs. The most recent school inspection took place on Friday, December 05, 2008. Deficiencies noted in the school inspection survey were corrected by the district's maintenance department. During fiscal year 2007-08, all restrooms were fully functional and available for student use.

Estatus de reparación de las instalaciones La Inspección más Reciente:			
Área de inspección	Estatus de reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de gas	✓		
2. Sist. mecánicos	✓		
3. Ventanas/puertas		✓	
4. Superficies int.		✓	
5. Mat. Peligrosos		✓	
6. Daños estructurales	✓		
7. Seguridad contra incendios	✓		
8. Electricidad			✓
9. Plagas/bichos	✓		
10. Bebederos	✓		
11. Baños	✓		
12. Desagües	✓		
13. Terrenos/patios	✓		
14. Techos	✓		
15. Limpieza en general	✓		

Reparación necesaria y acción tomada o planeada	
Sección	Comentarios
(3)	Edificio J: de vez en cuando, la puerta no agarra llave (cuarto 103). Aéreas de Educación Física: el portón del lado sur del campo necesita ser ajustado.
(4)	Edificio A, B: pintar las divisiones de las puertas, la pintura se está descarapelando.
(5)	Edificio J: la pintura del alero del techo del primer piso se está descarapelando. Edificio K: la pintura del alero del techo del primer piso se está descarapelando.
(8)	Edificio A: luces apagadas en el área de almuerzo, las registradoras están sucias. Edificio C: luces quemadas en la biblioteca principal, el cuarto de trabajo, y el cuarto de computación. Edificio F: luces quemadas en el 101. Edificio H: luces quemadas en los cuartos 101 y 108. Edificio J: luces quemadas en los cuartos 103 y 113. Edificio K: luces quemadas en los cuartos 103, 104, 210.
(10)	Edificio B: la fuente de beber en el lado suroeste necesita ser ajustada.
(15)	Edificio G: el piso en el cuarto 104 está bien sucio.

Resumen en general de las instalaciones en buen estado de reparación			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Evaluación descriptiva

Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con un número no crítico en deficiencias notadas. Estas deficiencias son aisladas y/o resultan de un desgaste natural y/o están en proceso de ser corregidas.

Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal de enseñanza ponen como prioridad el proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Conforme llegan los estudiantes al plantel escolar cada mañana, los siguientes individuos patrullan el plantel, las áreas de entrada y áreas comunes: el director, subdirector, el decano y los consejeros. Supervisores del plantel vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despachados, el director, subdirector, el decano y los consejeros vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada. Para realizar una rutina de comunicación bidireccional y facilitar una respuesta inmediata hacia situaciones urgentes, el director, subdirector, el decano, el conserje, los supervisores del plantel, y los consejeros llevan radios de mano mientras se encuentran en el plantel.

La Escuela Secundaria Tommie Kunst es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad del plantel de la escuela fue desarrollado para la Escuela Secundaria Tommie Kunst en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para llenar los requisitos de la enmienda del senado 187. Los componentes de este plan incluyen el procedimiento del informe de abuso de niños, procedimientos de la notificación de los maestros sobre los peligros de los alumnos, procedimientos de respuestas a un desastre, procedimientos para la llegada y partida de la escuela, las normas de acoso sexual y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad de la escuela fue revisado, actualizado y compartido con el personal en agosto del 2008.

Entorno en el Aula

Tiempo de Instrucción

Todo el tiempo instructivo ofrecido en la Escuela Secundaria Tommie Kunst reúne o sobrepasa el código de Educación de California. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Tommie Kunst ofreció 180 días de instrucción constando de 161 días regulares y 19 días mínimos. Los días mínimos fueron utilizados para juntas de padres, desarrollo profesional, y preparación del maestro. El estado requiere que los estudiantes escuela secundaria reciban 54,000 minutos de instrucción; La Escuela Secundaria Tommie Kunst ofrece un total de 61,174 de instrucción en el año escolar 2007-08 para todos los niveles de grado.

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las normas de disciplina de la Escuela Secundaria Tommie Kunst son decididas a base del programa de disciplina de las tres Bs, las cuales son utilizadas como guía para desarrollar

programas de gestión de comportamiento, establecen programas de educación de personalidad, promueven la responsabilidad, y promueven el respeto. Los maestros les explican e identifican claramente a sus estudiantes las expectativas de comportamiento y discuten las consecuencias sobre el comportamiento negativo en el salón de clases. La Escuela Secundaria Tommie Kunst emplea un acercamiento progresivo al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones en cuanto al comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula. Las medidas disciplinarias son aplicadas de un modo justo, firme, y consistente. Las consecuencias serán suministradas basadas en la severidad de la infracción e incluyen consejería, detención y suspensión.

Al principio del año escolar se comparte con los estudiantes las reglas de la escuela, las normas disciplinarias y las expectativas de conducta en la orden de día estudiantil y actos escolares del año académico conducido por administradores. A lo largo del año escolar se les recuerda a los alumnos de manera individual de su responsabilidad de hacer buenas decisiones de conducta anuncios en la mañana.

Los maestros y administradores premian a los alumnos demostrando buena ciudadanía, conducta positiva y logros académicos al final de cada cuarto mes. La Escuela Secundaria Tommie Kunst patrocina el siguiente incentivo de comportamiento incentive: el programa de boletos de oro. Los honores académicos incluyen Cuadro de Honor, Cuadro de Honor del Director y Cuadro de meritos.

Programas extracurriculares y de enriquecimiento que se llevan a cabo después de las clases promueven el logro académico y crean un aumento en el interés escolar. La Escuela Secundaria Tommie Kunst ofrece club de drama, ASES (Educación y seguridad después de clases), anuario, Noticiero TKU, Club de robots, AVID (Avance por medio de determinación individual), y club de tareas. Los programas de deportes promueven el trabajo en equipo y buena ciudadanía. Deportes internos se llevan a cabo durante el almuerzo e incluyen basquetbol, fútbol, y fútbol de bandera. Los equipos de deporte incluyen voleibol, basquetbol, atletismo y porristas.

Suspensiones y Expulsiones			
	TKJHS		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	129	135	196
Suspensiones (%)	16.58 %	16.27 %	24.38 %
Expulsiones (#)	1	1	0
Expulsiones (%)	0.13 %	0.12 %	0.00 %
SMBSD Escuelas Secundarias			
Suspensiones (#)	535	743	624
Suspensiones (%)	20.78 %	26.73 %	22.63 %
Expulsiones (#)	4	9	7
Expulsiones (%)	0.16 %	0.32 %	0.25 %

Esta tabla demuestra el total de casos (No el número de días) de suspensiones y expulsiones e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y después suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución de volumen de enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Tamaño y distribución de clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2005-06			
	Clase Pro- medio Tama- ño	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
Inglés	27.0	3	25	*
Matemáticas	26.2	1	26	1
Ciencia	26.9	1	13	*
Ciencias Sociales	25.3	3	12	*
2006-07				
Materia	Clase Pro- medio Tama- ño	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
	Inglés	25.5	3	25
Matemáticas	27.9	5	19	4
Ciencia	28.5	*	14	*
Ciencias Sociales	25.8	2	14	*
2007-08				
Materia	Clase Pro- medio Tama- ño	Número de salones		
		1-20	21-32	33+
	Inglés	25.6	7	24
Matemáticas	24.5	8	23	*
Ciencia	27.1	1	14	*
Ciencias Sociales	23.9	3	13	*

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo de entrenamiento de la Escuela Secundaria Tommie Kunst gira alrededor de las normas y estructuras del contenido del estado de California. Apoyo de Actividades de Desarrollo Personal adopción de un currículo nuevo y implementación de nuevos programas. Las decisiones con respecto a la selección de Actividades de Desarrollo del Personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportación del maestro y análisis de datos para determinar las zonas en el cual entrenamiento adicional de maestros pueden realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil.

La Escuela Secundaria Tommie Kunst ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Auxiliares didácticos son proporcionados con un entrenamiento elegido enfocado en la enseñanza de estrategias y contenido del currículo. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades de desarrollo del personal designado. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias. Personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo por parte de supervisores y representantes del distrito.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios obligatorios en la Escuela Secundaria Tommie Kunst están alineados con las normas sobre el contenido temático de California y con la estructura. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales con base en las normas académicas adoptada por la Junta Directiva del Distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico (Inglés/Lenguaje y Literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El miércoles, 8 de octubre del 2008, la Junta de Educación del Distrito Escolar Santa María-Bonita llevo a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto a los estudiantes con libros de texto y materiales instructivos. La Junta de Educación adopto la resolución la cual certifica como es requerido por el código de Educación AS60119 (1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron proporcionados a todos alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito hasta el punto que cada alumno tenga un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para uso en el aula o para llevar a casa (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a aprendices de inglés, que son alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras de currículo para matemáticas, ciencia, ciencia-historia social, inglés/lenguaje y literatura.

Durante el año escolar 2008-09, los resultados de la encuesta de materiales instructivos del Distrito Escolar Santa María-Bonita utilizados para clases de salud, lengua extranjera, artes visuales e interpretativas demostró que cada estudiante incluyendo los aprendices del inglés, inscritos en estos cursos se le ha provisto con materiales complementarios y libros de texto para utilizar en la clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y directrices del currículo estatales.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y series	Grados
Ciencia		
2008	Pearson-Prentice Hall, <i>Focus on Life Science</i>	7
2008	Pearson Prentice Hall, <i>Focus on Physical Science</i>	8
Ciencias Sociales		
2006	McDougal Littell, <i>World History</i>	7
2006	McDougal Littell, <i>Creating America</i>	8
Desarrollo del Idioma Inglés		
2000	Oxford University Press, <i>The Oxford Picture Dictionary</i>	7-8
2005	Houghton Mifflin, <i>Building Literacy Through Learning</i>	7-8
Lengua y Literatura		
2002	Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes</i>	7-8
Matemáticas		
2001	Prentice Hall, <i>Pre-Algebra California Edition</i>	7-8
2002	Saxon, <i>Math 76</i>	7-8
Salud		
1996	Glencoe/McGraw-Hill, <i>Health Booklets</i>	7-8
2004	BEST Foundation, <i>Project Alert</i>	7-8
2006	Human Relations Media, <i>The Power Trip & Gum in my Hair</i>	7-8

Liderazgo Escolar

El director trabaja en cercanía con el subdirector y con el equipo de liderazgo para proporcionar un plan de estudios obligatorio bien balanceado y riguroso alineado con las normas del estado. El director Ed Cora es responsable del manejo día con día de la escuela y el programa instructivo en general. El director y subdirector trabajan en equipo para realizar las muchas responsabilidades asociadas con el manejo de un programa educacional efectivo. También coordinando esfuerzos con el director se encuentra Equipo de Liderazgo, constituido por director, subdirector, maestros representantes, consejero, representante de educación especial, y un representante del personal clasificado. El Equipo de Liderazgo se reúne regularmente a lo largo del año para discutir estrategias curriculares, evaluar el rendimiento del estudiante, e identificar las necesidades de desarrollo del personal.

El director Ed Cora ha estado en el campo educativo por 23 años y ha servido a la Escuela Secundaria Tommie Kunst por cuatro años (a la fecha del 2007-08). Sus puestos anteriores tomados en otras escuelas incluyen: director, subdirector y maestro del aula. El director Ed Cora tiene una licenciatura en educación primaria, una maestría en administración educativa, una Credencial Completa en Múltiples áreas de enseñanza y una Credencial Completa en Servicios Administrativos.

Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción es alineado a las Normas de Contenido del Estado de California, estructuradas y aprobadas por la Junta de Educación del Estado. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias basadas en búsqueda

didáctica y técnicas utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción con más reto. El programa de Estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes de séptimo y octavo grados los cuales han sido identificados como dotados académicamente por las evaluaciones administradas por el distrito. La instrucción de es proporcionada por los maestros que han sido certificados en GATE.

Para los estudiantes los cuales su idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, Escuela Secundaria Tommie Kunst ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar las normas académicas del estado satisfactoriamente. Los maestros utilizan instrucción diferenciada y las estrategias SDAIE (instrucción académica en inglés con fines específicos) para maximizar el entendimiento del contenido de las lecciones. Los aprendices del inglés pueden ser colocados en una clase de ELD (Desarrollo del idioma inglés) en lugar de una clase electiva como complemento a sus clases de inglés. Las lecciones de ELD se enfocan en el desarrollo del oído, habla, lectura y escritura tan pronto como sea posible, permitiéndoles participar satisfactoriamente en el programa de educación general. Algunos estudiantes pueden recibir Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. Instrucción de ELD es proporcionada por un grupo de maestros. Por ciertos periodos de tiempo, los estudiantes son agrupados en base a la fluidez en el lenguaje para recibir instrucción específica a su nivel. Los maestros de la Escuela Secundaria Tommie Kunst utilizan las series de Imagínate aprendiendo, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado, y la adopción de un libro de texto. Los estudiantes de aprendizaje de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de aprendizaje); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias de enseñanza.

El programa de Educación Especial de la Escuela Secundaria Tommie Kunst es instruido por maestros de educación especial, asistentes y especialistas designados. La instrucción es proporcionada en el ambiente menos restringido y basado en cada plan individual de educación del estudiante (IEP). Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con instrucción en grupos pequeños y de manera individual en la clase y en salón de recursos. Una porción de la instrucción puede ser proporcionada en una de 3 clases especiales. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario. La Escuela Secundaria Tommie Kunst aprovecha la participación del distrito en el Plan Local de Educación Especial de Santa Barbara, el cual proporciona una reserva de recursos profesionales y pericia en el campo de la educación especial.

La Escuela Secundaria Tommie Kunst proporciona una variedad de programas de

intervención y regularización para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y alcanzar las expectativas del año escolar. Utilizando las evaluaciones de puntos de referencia del distrito y los exámenes de fin de unidad, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar basado en las normas estatales. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Comité de Evaluación Pedagógica reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y/o comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Clases los sábados (Academia TK)
- Club de tareas
- AVID (Avance por medio de determinación individual)
- MESA (Matemáticas, ingeniería, ciencias, Progreso académico)
- ASES (Educación y seguridad después de clases)

Materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para programas de apoyo de intervención. Los maestros del aula vigilan el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de puntos de referencia del distrito, en el trabajo de la clase, tareas, exámenes de fin de unidad para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades instructivas.

Personal Profesional

Maestros Suplentes

La Escuela Secundaria Tommie Kunst ocasionalmente experimenta dificultades al encontrar a maestros suplentes para llenar las vacantes. En esas ocasiones cuando el maestro suplente no está disponible, el director llenara el papel de suplente.

Los maestros suplentes están disponibles a través de una reserva de suplentes del distrito que consta primordialmente de aspirantes a maestro, retirados, y maestros que tienen un permiso de sustituto por 30 días. Los suplentes deben de tener:

- Una Licenciatura
- Haber aprobado el CBEST (Prueba del Estado de California para Evaluar Conocimientos Básicos)

Evaluación del Maestro

Los procedimientos y criterios para los maestros de la Escuela Secundaria Tommie Kunst se definen en el acuerdo de negociación colectivo del distrito. Los criterios de la evaluación son basados en las Normas de California sobre la Profesión de Enseñanza:

- Apoyar y ocupar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje estudiantil
- Comprender y organizar el contenido para el aprendizaje estudiantil
- Planificar instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Ayudar con el aprendizaje estudiantil
- Desarrollarse como un educador profesional

Maestros temporales y en prueba son evaluados una vez por año; maestros permanentes y con

señoría son evaluados una vez cada dos años. Maestros permanentes los cuales ya sea reunieron o excedieron las normas en las evaluaciones previas pueden ser evaluados por lo menos cada cinco años si es aceptado por el maestro y el director de la escuela. Las evaluaciones son conducidas por el director, quien ha sido entrenado y certificado para llevar a cabo evaluaciones a los maestros.

Los maestros que no reúnan el criterio específico es sus evaluaciones, como se ha estipulado en el convenio colectivo de trabajo, se les requiere participar en el programa de tutorías, hasta que adquieren una evaluación satisfactoria. Maestros con experiencia y veteranos en la materia, referidos como maestros de consulta, proporcionan ayuda continua a maestros que necesitan mejorar sus habilidades didácticas, estrategias de administración en el aula, sabiduría en materia y/o aspectos relativos a su desempeño en la enseñanza.

Personal de Orientación y Apoyo

La Escuela Secundaria Tommie Kunst cuenta con personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado completamente en lo académico, físico y mental del estudiante. La tabla de servicios de apoyo y orientación en este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no instructivo a los estudiantes de la Escuela Secundaria Tommie Kunst. El equivalente a un puesto de tiempo completo es una medida utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado basado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición de tiempo completo y el empleado se encuentra en el plantel escolar y está disponible todo el día y todos los días de la semana; un ETC de 5.0 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional sin Enseñanza 2007-08		
	No. de personas	ETC
Consejero académico	3	3.0
Library Media Specialist	1	1.0
Auxiliar de salud	1	0.5
Consejero	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Terapeuta del habla	1	0.2

FTE= Equivalente a Tiempo Completo

Asignación del Maestro

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Secundaria Tommie Kunst tuvo 44 maestros que reunieron todos los requisitos de sus credenciales de acuerdo con las normas estatales. Todos de los maestros de la Escuela Secundaria Tommie Kunst suplementan su credencial regular con una credencial para enseñar a los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés.

El Acta federal "Ningún niño se quedará atrás" requiere que todos los maestros de materias obligatorias reúnan ciertos requisitos para poder ser considerado como "un acato al NCLB." Los requisitos mínimos incluyen: tener en posesión una licenciatura, tener en posesión las

credenciales apropiadas de enseñanza de California y demostrar aptitud en materias académicas obligatorias. En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2007-08		
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	Intruidas por maestros no conformes al NCLB
Escuela Secundaria Tommie Kunst	100.0 %	0.0 %
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0 %	0.0 %
Alta pobreza	100.0 %	0.0 %
Pobreza	0.0 %	0.0 %

	TKJHS			SMBSD
	05-06	06-07	07-08	
Total de maestros	43	43	45	646
Maestros acreditados	43	43	44	644
Maestros no acreditados	0	0	1	2
Maestros en rutas alternativas para certificación	0	0	1	4
Preinternos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	1
Maestros excentos	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	3	3	1	10
Total de maestros mal asignados	3	3	1	10
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0	0

	TKJHS		SMBSD
	08-09	08-09	
Total de maestros mal asignados	1	5	
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

	Niveles de Educación del Maestro 2007-08	
	TKJHS	SMBSD
Doctorado	0.0 %	0.6 %
Maestría más 30 horas semestrales o más	0.0 %	5.7 %
Maestría	40.0 %	40.2 %
Licenciatura más 30 horas semestrales o más	57.8 %	48.0 %
Licenciatura	2.2 %	5.3 %
Menos que una Licenciatura	0.0 %	0.2 %

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información de los salarios y el presupuesto sean informados al público en general. Por propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salarios promedio de los distritos escolares que tienen el promedio similar de asistencia diaria en todo el estado. (Nota: La comparación de datos de 2006-07 son los datos más recientes desde el momento en que este informe fue publicado.)

Comparación del Salario 2006-07		
	SMBSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$39,627	\$40,667
Salario de Maestro Intermedio	\$67,070	\$66,167
Salario de Maestro Diestro	\$83,708	\$84,142
Salario del Superintendente	\$155,657	\$167,564
Salarios Promedio del Director:		
Escuela Secundaria	\$107,267	\$107,227
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	43.2%	42.3%
Salarios Administrativos	5.6%	5.4%

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Santa María-Bonita gastó aproximadamente \$7,547 para educar a cada estudiante (Gasto actual de educación por ADA, basado en los informes financieros auditados y calculados de acuerdo con el código de educación 41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes sin restricción (Básicos) con otras escuelas en el distrito y por todo el estado y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel de la escuela con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede ser hallada en la página web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Santa María-Bonita recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés)
- Tutoría Basada en la Comunidad
- Ayuda de Impacto Económico
- Programa de Adquisición del Lenguaje Inglés, Instrucción para Maestros y Ayuda Estudiantil
- Dotados y Talentosos
- Materiales Instructivos
- Revisión y Apoyo al Colega
- Beca de Retención Estudiantil
- Seguridad Escolar
- Beca de Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Educación Especial
- Transporte de Educación Especial
- Desarrollo del Personal
- Título I
- Título II
- Título III - Habilidad Limitada en el Idioma Inglés
- Título IV
- Título V Estrategias Innovadoras de Educación
- Educación para la prevención del uso del tabaco

Street .

Horario: Lunes a Jueves 10-9; Viernes y Sábado 10-6
 Teléfono: (805) 925-0994
 Número de computadoras disponibles: 29
 Impresoras disponibles: Sí

Gasto de Educación por Alumno 2006-07					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	TKJHS	SMBSD	% Diferencia-Escuela y Distrito	Promedio Estatal para	% Diferencia-Escuela y Estado
				Distritos Mismo Tamaño o y Tipo	
ADA*	793	12386	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,104	\$8,057	75.76	N/A	N/A
Restr. †	\$1,113	\$2,480	44.88	N/A	N/A
No Restr. ††	\$4,991	\$5,576	89.50	\$5,300	94.17
Salario Promedio por Estudiante	\$62,185	\$66,280	93.82	\$64,702	96.11

* Asistencia Diaria Promedio

** Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Complementario) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Basico) \$ por Estudiante

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Secundaria Tommie Kunst y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Secundaria Tommie Kunst y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Secundaria Tommie Kunst es la biblioteca , localizada en 421 South McClelland