

Título I, parte A LEA Política de participación de los padres y la familia

El Distrito Escolar de Santa María-Bonita con los padres y miembros de la familia, ha desarrollado conjuntamente, de mutuo acuerdo, y distribuido a, los padres y miembros de la familia de los estudiantes participantes una política escrita de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) de participación de los padres y la familia.

Describa cómo los padres y los miembros de la familia participan en el desarrollo de la política de participación de los padres y las familias del Título I, Parte A (ESSA Sección 1116[a][2]):

El Distrito Escolar de Santa María-Bonita (SMBSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado una política escrita de participación de los padres y las familias del Título I con la contribución de los padres y los miembros de las familias de los estudiantes participantes. SMBSD desarrolla la política con los padres a través de encuestas para evaluar la eficacia del plan del distrito y de sus escuelas para los logros y actividades de los estudiantes. El distrito también proporciona reuniones anuales de padres del Título I y de la educación del programa migrante y asesores del programa del idioma inglés del distrito para involucrar a los padres en la planificación, revisión y evaluación de las mejoras de los programas del Título I, incluyendo la redacción de la política/plan de participación de los padres y las familias del distrito. SMBSD ha distribuido la política a los padres y miembros de la familia de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. Periódicamente, la política de participación de los padres y la familia se revisa para la aprobación de la Mesa Directiva. La política se distribuye a las familias a través de la notificación anual, los mensajes de ParentSquare, los boletines de las escuelas, los manuales de los estudiantes y las familias, y publicado en el sitio web del distrito. La política se distribuye en los siguientes comités para revisar y obtener comentarios de los padres y la comunidad:

- Reunión de padres del distrito para estudiantes aprendices de inglés/programa educación migrante/Título I
- Poner en el "Paquete del primer día de clases" de cada uno de los estudiantes
- En la página web del distrito

Describa cómo los padres y los miembros de la familia participarán en el desarrollo del plan de la LEA y en los planes de apoyo y mejora según la Sección 1111(d)(1-2) de la ESSA (Sección 1116[a][2][A] de la ESSA):

El Distrito Escolar de Santa María-Bonita (SMBSD, por sus siglas en inglés) incorpora la política de participación de los padres y las familias en el plan a nivel del distrito. (código 20 U.S.C. § 6312, 6318[a][2]) SMBSD incluye una meta de mejorar la

participación de la familia en el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este objetivo incluye acciones, servicios y gastos que abordan la educación de los padres, la participación de la familia, incluyendo la participación significativa y las oportunidades para proporcionar información sobre las decisiones. Las acciones y estrategias también se incluyen en el Anexo Federal del LCAP.

SMBSD encuesta anualmente a los padres y miembros de la familia para reunir información sobre lo que está funcionando y las áreas de mejora en torno al LCAP, el addendum federal del LCAP, así como las metas y acciones de la escuela. Los comentarios de los colaboradores educativos también se obtienen en las reuniones escolares, en las reuniones del Comité asesor de padres de aprendices de inglés del distrito y de la escuela, en las reuniones del Concilio escolar y a través de otros medios. La información obtenida se utiliza para revisar el LCAP del distrito, el apéndice federal del LCAP y el Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA, por sus siglas en inglés).

Describa cómo la LEA proporciona la coordinación, la asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de la LEA en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres y la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desempeño escolar, y cómo esto puede implicar una consulta significativa con los empleadores, los líderes empresariales y las organizaciones filantrópicas, o individuos con experiencia en la participación efectiva de los padres y los miembros de la familia en la educación (ESSA Sección 1116[a][2][B]):

SMBSD desarrolla la capacidad de las escuelas en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres y la familia para mejorar los resultados académicos y socio-emocionales de los estudiantes mediante la participación de los administradores de las escuelas, los enlaces comunitarios, el personal de la oficina y otros colaboradores educativos en torno a conversaciones significativas que incluyen elementos de las cinco áreas de acción del marco de participación de la familia de California y las claves para el éxito de las asociaciones de la escuela, la familia y la comunidad basadas en los seis tipos de participación de Epstein para construir un entendimiento común de las expectativas y los requisitos de la participación auténtica y culturalmente sensible de la familia. Cada escuela colabora con su grupo asesor para comprometerse con sus metas y acciones para desarrollar las asociaciones escolares y la comunicación a través de sus planes para la escuela y estos miembros también se comunican con el grupo más grande de colaboradores de la comunidad a fin de compartir información y ayudar a facilitar nuestra comunicación de dos vías.

El personal del distrito trabaja en colaboración con los administradores de las escuelas para planificar, anunciar, apoyar e implementar con éxito las actividades de participación de los padres y las familias. Estas actividades incluyen series de talleres centrados en ayudar a los padres con la tecnología (Google para el éxito académico),

la asociación con las escuelas y los maestros (FACTOR), centrándose en la universidad y la carrera (Instituto de Padres para la Educación de Calidad PIQE, por sus siglas en inglés, Allan Hancock College), la promoción de la alfabetización temprana (PIQE alfabetización temprana), y la valoración del arte cultural y la creatividad (serie de arte y creatividad Simon Silva). Las actividades de cada escuela se describen en la política de participación de los padres y las familias, en el acuerdo entre la escuela y los padres, y se incluyen en el plan escolar para el rendimiento de los estudiantes.

Describa cómo la LEA coordina o integra las estrategias de participación de los padres y las familias con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes (ESSA Sección 1116[a][2][C]):

El Distrito de Santa María-Bonita coordina e integra las estrategias de participación de los padres y las familias en la medida en que sea posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes. Un ejemplo de uno de estos programas es nuestro programa de aprendices de inglés, que incluye servicios ofrecidos a través del Título I, Parte A. SMBSD coordina la participación de los padres y las familias con los servicios de nutrición infantil, servicios para alumnos, educación especial y servicios de salud. Las escuelas tienen el apoyo de personal adicional a través de asociaciones con agencias de la comunidad que proporcionan las siguientes posiciones: Mentores de alcance, Terapeutas matrimoniales y familiares, Enlaces para personas sin hogar, Oficiales de policía que trabajan en la escuela, Mentores de absentismo escolar, Asesor de jóvenes de crianza temporal, y Asesores familiares de alcance externo. El distrito se asocia con Fighting Back Santa Maria, Agencia de Servicios Familiares, Be-Well (Bienestar de la Comunidad), la oficina de educación del condado de Santa Bárbara, Centros de Salud de la Comunidad de la Costa Central (CHC, por sus siglas en inglés) y otras agencias comunitarias locales para proporcionar recursos educativos e información a los padres sobre las ofertas de la comunidad que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, el acceso a los recursos y el bienestar social y emocional.

Describa cómo la LEA llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de esta Política en la mejora de la calidad académica de todas las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A (ESSA Sección 1116[a][2][D]):

El distrito recoge anualmente las opiniones y los comentarios de nuestros colaboradores educativos a través del LCAP, Panorama y las encuestas específicas de las escuelas y del distrito, el debate durante las reuniones en todas las escuelas y a nivel del distrito, así como los comités consultivos de las escuelas y del distrito para evaluar la eficacia de la política de participación de los padres y las familias. Cada escuela cuenta con un concilio escolar que también participa en el proceso de revisión y mejora de la escuela mediante la recopilación de información de diversas maneras.

Hay una evaluación anual de la política de participación de los padres y las familias que está alineada con el indicador del tablero de la participación de los padres y las familias locales del estado y la rúbrica de actividades requeridas por el distrito y la implementación del marco de California. Esto incluye la asistencia de los padres a los eventos de compromiso familiar, la comunicación entre la familia y la escuela, las barreras de compromiso y las oportunidades para construir tanto la capacidad de la familia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Los resultados de las encuestas se informan al superintendente, al gabinete del superintendente, a la Mesa Directiva Escolar y a otros grupos asesores, según corresponda, en reuniones programadas regularmente. Los resultados y los comentarios se utilizan para informar y diseñar estrategias de participación familiar más eficaces e inclusivas. Esta medida aborda la recepción de las aportaciones de los padres en la toma de decisiones y la promoción de la participación de los padres en los programas educativos para los estudiantes. La evaluación anual se realiza a través del trabajo del indicador local.

Describa cómo la LEA incluye lo siguiente en la evaluación anual de la política de participación de padres y familias del Título I, Parte A: identificar las barreras para una mayor participación de los padres en las actividades autorizadas por esta sección (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, tienen discapacidades, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada, o son de cualquier minoría racial o étnica); identificar las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus estudiantes, incluyendo la participación con el personal de la escuela y los maestros; e identificar las estrategias para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia (ESSA Sección 1116[a][2][D][i-iii]):

El distrito obtiene anualmente información y comentarios de las partes interesadas a través de la encuesta LCAP, conversaciones durante las reuniones, así como comités asesores de las escuelas y del distrito para evaluar la eficacia de la política de participación de los padres y las familias. A los padres se les pregunta sobre las barreras para la participación, incluyendo: el transporte, las preocupaciones sobre "llegar a la escuela de forma segura", el horario, la comunicación sobre el cuidado de los niños, la información, el entorno agradable, el sentido de pertenencia, el personal que parece estar muy ocupado, los recuerdos negativos de su propia experiencia en la escuela, su estudiante que los desanima a ponerse en contacto con la escuela y las preocupaciones sobre los adultos en la escuela que los tratan de manera diferente. Las tres principales barreras identificadas a través de este proceso afectaron al 31% (horario), el cuidado de los estudiantes (17%) y el hecho de que el personal pareciera estar demasiado ocupado (19%). Se han desarrollado acciones para responder a las necesidades de las familias, como proporcionar cuidado infantil, variar el horario y el número de ofertas de los talleres, proporcionar formación al personal y garantizar que la información se proporcione en un lenguaje y formato fácilmente comprensibles para las familias.

Describa cómo la LEA utilizará los resultados de dicha evaluación ESSA Sección 1116(a)(2)(D)(i-iii) para diseñar estrategias basadas en la evidencia para una participación más efectiva de los padres y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y las familias (ESSA Sección 1116[a][2][E]):

Describa la respuesta aquí.

Describa cómo la LEA involucra a los padres en las actividades de las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A, que puede incluir el establecimiento de una mesa directiva de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o miembros de la familia atendidos por la LEA para representar adecuadamente las necesidades de la población atendida por la LEA con el fin de desarrollar, revisar y examinar la política de participación de los padres y la familia (ESSA Sección 1116[a][2][F]):

El Distrito Escolar de Santa María-Bonita continúa explorando formas de ampliar el alcance de la capacitación profesional de los maestros y administradores para incluir estrategias eficaces para el crecimiento de las asociaciones con las familias. Se están desarrollando, implementando y perfeccionando iniciativas entre departamentos para proporcionar a las familias contenido multiplataforma y multilingüe relevante centrado en apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. Las 21 escuelas del distrito continúan ofreciendo una variedad de oportunidades para que los padres y las familias se comprometan con la comunidad escolar, se comuniquen sobre el aprendizaje y los resultados de los estudiantes y participen en programas de educación para padres. Estas actividades incluyen, pero no se limitan a, reuniones programadas regularmente de los Concilios escolares (SSC, por sus siglas en inglés) y de los Comités asesores de padres de estudiantes aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), clases de educación para padres, clases de inglés como segundo idioma y de ciudadanía, junto con varios eventos educativos para las familias, el regreso a la escuela, el reconocimiento de los estudiantes y las orientaciones. La comunicación mejorada del contenido multilingüe incluye páginas web en inglés y español, vídeos informativos, mensajes telefónicos y de texto automatizados, correspondencia escrita y por correo electrónico y llamadas telefónicas individuales a los padres. SMBSD está trabajando para avanzar aún más en nuestros sistemas y apoyos actuales para aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar relacionada con los estudiantes.

El aprendizaje centrado en la construcción de la capacidad de las familias para participar efectivamente con las escuelas y abogar por sus estudiantes está ocurriendo actualmente en los comités de liderazgo de los padres, incluyendo el Comité asesor de padres de aprendices de inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el equipo de colaboración LCAP, y el equipo de liderazgo de padres mixtecos, y los esfuerzos para ampliar este aprendizaje a una audiencia más amplia continuarán. SMBSD también se asocia con agencias externas para aumentar las conexiones a los servicios y recursos de la comunidad para construir sentimientos de seguridad y para asegurar que estamos

fomentando un entorno escolar positivo, el compromiso de los estudiantes y la participación de los padres.

Cada escuela desarrolla una política de participación de los padres y las familias y un pacto entre la escuela y los padres diseñado para satisfacer las necesidades de las familias. Las escuelas organizan noches de información para las familias, como la noche de regreso a la escuela, reuniones informativas con el director, noches de alfabetización, noches de ciencia, noches de bienestar físico para las familias, noches STEAM, eventos de arte y creatividad, y otras oportunidades de talleres patrocinados por el distrito o la escuela para que las familias se relacionen con el personal. El pacto describe cómo las familias y el personal de la escuela comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes y cómo la escuela y las familias colaborarán para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares académicos del estado.

Describe la respuesta aquí.

DELAC - Reunión del Addendum Federal de la LEA y reunión de la Meta 6 del LCAP - aporte y revisión

La política de participación de los padres y las familias del Distrito de Santa María-Bonita, Título I, Parte A, fue desarrollada conjuntamente y acordada con los padres y los miembros de las familias de los estudiantes que participan en los programas del Título I, Parte A, el 10 de octubre de 2021. La LEA distribuirá la política a todos los padres y miembros de la familia de los estudiantes participantes del Título I, Parte A anualmente en o antes del primer día de clases de cada año escolar.

Title I, Part A LEA Parent and Family Engagement Policy

Santa Maria-Bonita School District with parents and family members, has jointly developed, mutually agreed upon, and distributed to, parents and family members of participating children a written Local Educational Agency (LEA) parent and family engagement policy.

Describe how parents and family members are involved in the development of the Title I, Part A parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2]):

Santa Maria-Bonita School District (SMBSD) has developed a written Title I parent and family engagement policy with input from parents and family members of participating children. SMBSD develops the policy with parents through surveys to evaluate the effectiveness of the district's and their school's plan for student achievement and activities. The district also provides annual Title I Parent Meetings and District English Language Advisory/Migrant Education to involve parents in the planning, reviewing, and evaluating improvements of Title I programs, including writing the district's Parent and Family Engagement Policy/Plan. SMBSD has distributed the policy to parents and family members of children served under Title I, Part A. Periodically, the Parent and Family Engagement Policy is reviewed for Board Approval. The policy is distributed to families through the annual notification, ParentSquare messages, site newsletters, student-family handbooks, and posted on the district's website. The policy is distributed in the following committees to review and get feedback from parents and community:

- District English Learner Advisory/Migrant Education/Title I Parent Meeting
- Put in every student's "First Day Packet"
- On the district's webpage

Describe how parents and family members will be involved in the development of the LEA Plan and support and improvement plans under ESSA Section 1111(d)(1-2) (ESSA Section 1116[a][2][A]):

Santa Maria-Bonita School District (SMBSD) incorporates the parent and family engagement policy into the district level plan. (20 U.S.C. § 6312, 6318[a][2]) SMBSD includes a goal of improving family engagement in the Local Control Accountability Plan (LCAP). This goal includes actions, services, and expenditures addressing parent education, family engagement, including meaningful participation and opportunities to provide input on decisions. Actions and strategies are also included in the LCAP Federal Addendum.

SMBSD annually surveys parents and family members to gather feedback about what is working and areas for improvement around the LCAP, the LCAP Federal Addendum, as well as school goals and actions. Educational Partner's feedback is also gathered at school meetings, district and school Parent Advisory Committee meetings, School Site

Council meetings, and through other means. The information gathered is used to revise the district's LCAP, the LCAP Federal Addendum, and the sites' School Plan for Student Achievement (SPSA).

Describe how the LEA provides the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the LEA in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance, and how this may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education (ESSA Section 1116[a][2][B]):

SMBSD builds the capacity of school sites in planning and implementing effective parent and family engagement activities to improve student academic and social emotional outcomes by engaging site administrators, community liaisons, office staff, and other educational partners around meaningful conversations that include elements of the five action areas of the California Family Engagement Framework and the Keys to Successful School, Family, and Community Partnerships based on Epstein's Six Types of Involvement to build a common understanding of the expectations and requirements of authentic, culturally responsive family engagement. Each school site collaborates with its advisory group to commit to their goals and actions to develop school partnerships and communication through their site plans and these members also communicate with the larger group of community partners to share information and help facilitate our two-way communication.

District staff work collaboratively with site administrators to plan, advertise, support and successfully implement parent and family engagement activities. These activities include workshop series focused on assisting parents with technology (Google for Academic Success), partnering with schools and teachers (FACTOR), focusing on College and Career (PIQE Parent Institute for Quality Education, Allan Hancock College), promoting early literacy (PIQE early literacy), and valuing cultural art and creativity (Simon Silva art and creativity series). Activities for each site are described in the school's parent and family engagement policy, school-parent compact, and are included in the School Plan for Student Achievement.

Describe how the LEA coordinates or integrates parent and family engagement strategies with other relevant federal, state, local laws, and programs (ESSA Section 1116[a][2][C]):

Santa Maria-Bonita School District coordinates and integrates parent and family engagement strategies to the extent feasible and appropriate, with other relevant Federal, State, and local laws and programs. An example of one of these programs is our English learners program, which includes services offered through Title I, Part A. SMBSD coordinates parent and family engagement with Child Nutrition Services, Pupil

Services, Special Education, Health Services. School sites have the support of additional personnel through partnerships with community agencies that provide the following positions: Outreach Mentors, Marriage and Family Therapists, Homeless Liaisons, School Resource Officers, Truancy Mentors, Foster Youth Advocate, and Family Outreach Advocates. The district partners with Fighting Back Santa Maria, Family Services Agency, Be-Well (Community Behavioral Wellness), Santa Barbara County Office of Education, CHC (Community Health Centers of the Central Coast) and other locally-based community agencies to provide educational resources and information to parents about community offerings that support student learning and development, access to resources and social and emotional wellness.

Describe how the LEA will conduct, with meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this Policy on improving academic quality of all schools served under Title I, Part A (ESSA Section 1116[a][2][D]):

The district annually gathers input and feedback from our Educational Partners through the LCAP, Panorama, and site-specific and district surveys, discussion during meetings at all sites and at the district level, as well as site and district advisory committees to evaluate the effectiveness of the parent and family engagement policy. Each school site has a School Site Council that is also involved in the process of school review and improvement by collecting information in a variety of ways. There is an annual evaluation of the parent and family engagement policy that is aligned with the state local parent and family engagement dashboard indicator and California Framework Required District Activities and Implementation Rubric. This includes parent attendance at family engagement events, family-school communication, engagement barriers and opportunities to build both family capacity to support student learning at home. The results of the surveys are reported to the superintendent, superintendent's cabinet, school board and other advisory groups as appropriate at regularly scheduled meetings. The findings and feedback are used to inform and design more effective and inclusive family engagement strategies. This measure addresses receiving parent input in decision-making and promoting parental participation in education programs for students. Annual evaluation is through the work of the local indicator

Describe how the LEA includes the following in the annual evaluation of the Title I, Part A parent and family engagement policy: identify barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background); identify the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers; and identify strategies to support successful school and family interactions (ESSA Section 1116[a][2][D][i-iii]):

The district annually gathers input and feedback from stakeholders through the LCAP survey, discussion during meetings, as well as site and district advisory committees to evaluate the effectiveness of the parent and family engagement policy. Parents are asked about barriers to engagement including: transportation, concerns about “getting to school safely”, schedule, childcare communication, information, welcoming environment, sense of belonging, staff seeming to busy, negative memories of their own school experience, their child discouraging them from contacting school and worries about adults in school treating them differently. The top 3 barriers identified through this process affected 31% (schedule), child care (17%) and staff seeming too busy (19%). Actions are developed to address the needs of families, such as providing child care, varying the time and number of offerings for workshops, providing training for staff and ensuring information is provided in a language and format easily understood by families.

Describe how the LEA will use the findings of such evaluation ESSA Section 1116(a)(2)(D)(i-iii) to design evidence based strategies for more effective parental involvement and to revise, if necessary, the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2][E]):

Describe response here.

Describe how the LEA involves parents in the activities of the schools served under Title I, Part A, which may include establishing a parent advisory board comprised of a sufficient number and representative group of parents or family members served by the LEA to adequately represent the needs of the population served by the LEA for the purposes of developing, revising, and reviewing the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2][F]):

Santa Maria-Bonita School District continues to explore ways to expand the scope of professional development for teachers and administrators to include effective strategies for the growth of partnerships with families. Cross-departmental initiatives to provide families with relevant multiplatform and multilingual content focused on supporting student learning at home are being developed, implemented, and refined. The district’s 21 schools continue to offer a variety of opportunities for parents and families to engage with the school community, communicate about student learning and outcomes, and participate in parent education programs. These activities include, but are not limited to, regularly scheduled School Site Councils (SSC) and English Language Advisory Councils (ELAC) meetings, parent education classes, English as a Second Language and citizenship classes, along with various family educational events, back-to-school, student recognition and orientations. Enhanced communication of multilingual content includes webpages in English and Spanish, informative videos, automated phone and text messages, written and email correspondence and individual parent phone calls. SMBSD is working to further advance our current systems and supports to increase school-home communication related to student outcomes.

Learning focused on building the capacity of families to effectively engage with schools and advocate for their students is currently occurring in parent leadership committees including the District English Learner Advisory Council (DELAC), LCAP Collaboration Team, and Mixteco Parent Leadership Team, and efforts to expand this learning to a larger audience will continue. SMBSD also partners with outside agencies to increase connections to services and community resources to build feelings of safety and security and to ensure we are fostering a positive school climate, student engagement and parent involvement.

Each school develops a site parent and family engagement policy and school-parent compact designed to meet the needs of the families. Schools host family information nights, such as Back to School Night, information meetings with the principal, literacy nights, science nights, Family fitness nights, STEAM nights, art and creativity events, and other district or school-sponsored workshop opportunities for families to engage with the staff. The compact describes how families and school staff share the responsibility for improving student achievement and how the school and families will collaborate to assist students in achieving the state academic standards.

Describe response here.

DELAC - LEA Federal Addendum Meeting & LCAP Goal 6 meeting - input and review

Santa Maria-Bonita School District's Title I, Part A LEA Parent and Family Engagement Policy was developed jointly and agreed on with parents and family members of children participating in Title I, Part A programs on October 10, 2021. The LEA will distribute the Policy to all parents and family members of participating Title I, Part A students annually on or before the first day of school each school year.