



Distrito Escolar de Santa-Maria Bonita

Plan Estratégico del Distrito: Iniciativas, Acciones y Servicios

2022-2023

Meta amplia #3 - Para preparar ciudadanos exitosos que estén listos para la universidad y la carrera y para asegurar que cada estudiante aprenda al nivel de su grado y más allá para el 2024, todos los salones mostrarán evidencia de nuestra visión compartida de instrucción para incluir los cinco Indicadores de Instrucción de Alta Calidad (HQIIs, por sus siglas en inglés) incluyendo una cultura de aprendizaje con altas expectativas y contenido desafiante basado en los estándares del nivel de grado.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta apoya nuestra visión, misión y perfil estudiantil identificados como parte de nuestro proceso de planificación de acción estratégica para apoyar nuestro ciclo LCAP, por sus siglas en inglés 2021-24. Esta meta fue desarrollada para reflejar el compromiso de nuestro distrito con el logro de los estudiantes, asegurando que todos los estudiantes sean desafiados a alcanzar altos estándares de una manera que maximice la capacidad y el logro individual. Nuestra cultura deliberada e intencional de aprendizaje con altas expectativas y nuestra expectativa de que todos los estudiantes en cada salón de clases estén abordando contenido relevante y desafiante, tomando posesión de su aprendizaje y mejorando cada día se refleja dentro de esta meta. El Distrito Escolar Santa María-Bonita (SMBSD, por sus siglas en inglés) examinará las brechas de rendimiento a través de una perspectiva de equidad e implementará prácticas de instrucción e intervención basadas en la investigación. Proporcionaremos un aprendizaje acelerado a través del apoyo académico pedagógico y el acceso equitativo a lecciones rigurosas en el salón de clases a nivel de grado basadas en altas expectativas.

Las acciones en el marco de esta meta continuarán apoyando el aprendizaje acelerado y el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad basada en altas expectativas, construirán la capacidad colectiva para mejorar la instrucción a través de la financiación continua de líderes de personal expertos en la materia, el apoyo a los maestros y el aprendizaje profesional, y proporcionarán líderes de personal que ayudarán con el aprendizaje profesional, la implementación de nuevos planes de estudio y el apoyo a los maestros en cada salón de clases.

Al analizar los datos del Tablero Escolar de California (2019) y de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) local, se hicieron las siguientes observaciones para apoyar el desarrollo de esta meta y las acciones y servicios relacionados

El Tablero de California 2019 indica el indicador académico de Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en el nivel de desempeño Amarillo para nuestros estudiantes de tercero a octavo grado.

- En el caso de ELA, por sus siglas en inglés, el indicador académico de los estudiantes del Distrito, indica que están puntuando 39.1 puntos por debajo de la norma, aunque han aumentado 8.4 puntos.
- Para el grupo de estudiantes de ELA con discapacidades, el nivel de rendimiento es naranja, con una puntuación de 126.9 puntos por debajo de la norma con un aumento de 8.4 puntos.

- Para ELA, los grupos de estudiantes afroamericanos, aprendices de inglés, jóvenes de acogida, hispanos, sin hogar, de Dos o Más Razas y Socialmente Desfavorecidos, el nivel de rendimiento es amarillo con los grupos puntuando:
 - Los Afroamericanos están 45.1 puntos por debajo de la norma con un aumento de 14.8 puntos.
 - Los aprendices de Inglés están 53.6 puntos por debajo de la norma con un incremento de 3.6 puntos
 - Los jóvenes de acogida están 60.3 puntos por debajo de la norma, con un aumento de 34 puntos
 - Los hispanos están 41.5 puntos por debajo de la norma, con un incremento de 8.4 puntos
 - Las personas sin hogar están 49.1 puntos por debajo de la norma, con un incremento de 7.8 puntos
 - Dos o Más Carreras están 4.6 puntos por debajo de la norma con un descenso de 5.39 puntos
 - Los desfavorecidos socioeconómicamente están 42.8 puntos por debajo de la norma, con un incremento de 8 puntos
 - Nota: Aunque todos los grupos experimentaron un pequeño incremento, excepto el grupo de estudiantes de Dos o Más Razas, no hubo un aumento significativo y las puntuaciones tienden a ser estables en comparación con los últimos cuatro años.
- En cuanto a Matemáticas, el indicador académico de los estudiantes del distrito indica que obtienen una puntuación de 59.9 puntos por debajo de la norma, con un incremento de 7.8 puntos.
- Para Matemáticas, el nivel de rendimiento del grupo de estudiantes de jóvenes de crianza es Rojo, con 123.1 puntos por debajo de la norma con una disminución de 5.6 puntos. Además, el nivel de rendimiento del grupo de estudiantes con discapacidades para matemáticas es Naranja, con el grupo anotando 151.3 puntos por debajo de la norma con un aumento de 8.4 puntos.
- Para los grupos de estudiantes de Matemáticas, Afroamericanos, Aprendices de Inglés, Hispanos, Sin Hogar, Desfavorecidos Socioeconómicamente y Blancos con grupos con calificación:
 - Los Afroamericanos están 60.4 puntos por debajo de la norma con un incremento de 5.1 puntos
 - Los aprendices de Inglés están 70 puntos por debajo de la norma y con un incremento de 3.9 puntos
 - Los Hispanos están 62 puntos por debajo de la norma y con un crecimiento de 7.7 puntos
 - Las personas sin hogar están 63.1 puntos por debajo de la norma y con un incremento de 7.8 puntos
 - Los Desfavorecidos Socioeconómicamente están 62.6 puntos por debajo de la norma y con un incremento de 7.3 puntos
 - Los Blancos están 27.6 puntos por debajo de la norma e incrementaron 14.2 puntos
- Todos los grupos mantuvieron o mejoraron sus niveles de rendimiento, a excepción del grupo de estudiantes jóvenes de crianza, que descendió 5.6 puntos por debajo de la norma.

A través de una revisión adicional de nuestros datos cuantitativos locales más recientes de la NWEA, (mostrados en la sección de Reflejos de Necesidades Identificadas del plan), sentimos una necesidad urgente de continuar implementando, monitoreando e incrementando los programas para apoyar el crecimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas. Todos los estudiantes de Santa María-Bonita no se desempeñan actualmente a nivel o por encima del grado en artes del lenguaje Inglés o matemáticas. Además, queremos que todos los estudiantes mejoren su rendimiento académico en todos los estándares. El Indicador Local para la Implementación de los Estándares Académicos identifica la necesidad de apoyar la implementación de la colaboración y construir la capacidad alrededor de los estándares esenciales y la primera instrucción de calidad. Continuamos construyendo la capacidad en torno a los estándares esenciales y la primera instrucción de calidad a través de la implementación de las acciones y servicios dentro de esta meta con el fin de cumplir con este indicador local.

Después de revisar los datos que muestran los resultados de los años escolares pasados y actuales, la retroalimentación y las recomendaciones

de los Colaboradores Educativos, SMBSD, por sus siglas en inglés continuará apoyando las acciones y el servicio dentro de esta meta. Este apoyo permitirá a los estudiantes estar listos para la universidad y la carrera, incluyendo:

- Proporcionar a todos los estudiantes una enseñanza de alta calidad a nivel de grado todos los días en todas las salones de clase,
- suministrar a todos los estudiantes estándares alineados con el plan de estudios básico,
- crear capacidad con guías de aprendizaje,
- controlar la correlación entre el aprendizaje profesional y el crecimiento de los estudiantes
- las mejores prácticas de supervisión,
- Impartiendo un aprendizaje profesional adecuado y adecuado en todo el distrito,
- registrar las oportunidades de aprendizaje profesionales,
- Proporcionar capacitación para matemáticas y tecnología,
- utilizar la información y aplicarla a la enseñanza,
- diferenciación y apoyo de andamios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las prácticas de enseñanza culturalmente sensibles, las prácticas de inclusión y el aprendizaje social y emocional, y
- capacitar a los maestros que necesitan ayuda con el compromiso de estudiantes.

Al continuar con las acciones y servicios dentro de esta meta y al mejorar la calidad de estas acciones y servicios, esperamos seguir viendo un mayor acceso a la instrucción efectiva de primer nivel que se traducirá en mejores resultados en las evaluaciones estatales de 2019-2020 para nuestra población estudiantil de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés. Además, hemos añadido acciones a esta meta con el fin de asegurar que proporcionamos la mejor educación posible mediante la reducción del impacto de las clases combinadas de escuela primaria para apoyar mejor a los estudiantes y asegurar que los estudiantes que viven en pobreza tienen condiciones óptimas para el éxito. SMBSD agregará maestros adicionales por encima de los niveles base del personal de la escuela así como el espacio y el personal lo permitan.

Esperamos cerrar aún más la brecha de aprovechamiento que se refleja en el Tablero del Estado de California 2019-2020 y en los datos de referencia de NWEA entre todos los estudiantes y entre grupos específicos de estudiantes que necesitan más apoyo. Las acciones y métricas descritas dentro de esta meta ayudarán a lograr la meta de SMBSD de preparar ciudadanos exitosos que estén listos para la universidad y la carrera y para asegurar que cada estudiante aprenda a nivel de grado y más allá para el 2024. .

La meta se refiere a la Prioridad Estatal 4: Aprovechamiento de los estudiantes (resultados de los estudiantes) y a la Prioridad Estatal 2: Implementación de las normas de contenido y rendimiento Indicador local del tablero de mando de California, Implementación de las normas académicas

Acción	Título	Descripción	Fondos del Distrito	Fondos de la Escuela
3.1	Aprendizaje Profesional	Para continuar construyendo la capacidad colectiva y el crecimiento hacia el aprovechamiento de las metas del distrito/escuela, el Distrito continuará proporcionando aprendizaje profesional continuo a los maestros, paraeducadores y administradores (talleres, entrenamiento, conferencias y	\$955,750	\$171,011

		tiempo de colaboración) para apoyar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés), y la primera instrucción efectiva de alta calidad, y para construir la capacidad en referencia a: • comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) de alto funcionamiento y equipos de Cultura y Clima, • prácticas matemáticas (TK-8), • establecimiento de metas por parte de estudiantes como parte de la responsabilidad del estudiante (HQII) - nivel de secundaria, • compromiso de los estudiantes mediante el uso eficaz de la tecnología para todos los modelos de enseñanza,, • aprendizaje acelerado y acceso equitativo a una enseñanza de alta calidad • Las mejores prácticas para la aplicación de los apoyos a los estudiantes para el aprendizaje socio-emocional (SEL), • PL específico para todos los maestros electivos que se alinean con su área de contenido, y • habilidades básicas de alfabetización para los grados K-5. El aprendizaje profesional de nuestros profesores y administradores es crítico para maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Continuaremos proporcionando una base de aprendizaje profesional que todos los maestros y administradores reciben. Este aprendizaje se combinará con el aprendizaje dirigido a roles de trabajo específicos (es decir, guías de instrucción, guías de ELD, maestros de educación física, etc.), así como el aprendizaje opcional adicional para aquellos que buscan el aprendizaje en áreas específicas. Este plan integral permite a todos los educadores de SMBSD asegurarse de que están satisfaciendo las necesidades de todos sus estudiantes. El Distrito proporcionará los materiales, el millaje, el alojamiento, la inscripción y las comidas para asistir a conferencias/capacitación para el personal del Distrito Escolar Santa María-Bonita. La asignación se incrementará para cubrir cualquier aumento en el costo de los servicios de desarrollo profesional. Los centros escolares seguirán proporcionando a los educadores tiempo para reunirse con regularidad, compartir experiencia y trabajar en colaboración con un enfoque en la evidencia de los estudiantes, los		
--	--	--	--	--

		estándares de contenido, la mejora de las estrategias de enseñanza, la revisión de las tendencias de la escuela en lo académico, el comportamiento y la asistencia, el desarrollo de la capacidad de aprendizaje Profesional y los programas curriculares adoptados por el distrito.		
--	--	---	--	--

Acción	Título	Descripción	Fondos del Distrito	Fondos de la Escuela
3.2	Guías de instrucción	Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes con desventajas socioeconómicas representan un grupo diverso de estudiantes. Los comentarios de nuestros colaboradores educativos nos han devuelto consistentemente la necesidad de un apoyo académico adicional dentro del salón de clases para los estudiantes de estos grupos. Además, estos grupos de estudiantes están por detrás de la media nacional tanto en alfabetización como en matemáticas en las evaluaciones estatales y locales. Con el fin de proporcionar apoyo adicional a los aprendices de inglés, a los jóvenes de crianza y a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, construiremos la capacidad colectiva para mejorar la instrucción y asistir a los maestros en la implementación del plan de estudios básico del nivel de grado. El Distrito continuará proporcionando un guía de Instrucción (maestro certificado de tiempo completo) en cada escuela.. Los guías de instrucción son críticos en su papel ya que apoyan a los maestros en su escuela con la planificación e implementación de la instrucción de alta calidad a nivel de grado. A medida que el apoyo del guía de instrucción de la escuela aumente (hasta un nivel en el que el apoyo impacte a todos los maestros) y se vuelva sistemático en toda la escuela, el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes continuará aumentando. Los fondos para apoyar a los entrenadores de instrucción provendrán de los fondos del Título I que se utilizarán para apoyar las estrategias educativas eficaces y basadas en la evidencia que cierran la brecha de aprovechamiento y permiten a los estudiantes cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado. La acción ha sido incluida en el Addendum Federal del LCAP.	\$0	N/A

Acción	Título	Descripción	Fondos del Distrito	Fondos de la Escuela
3.3	<u>Título</u>	Con el fin de apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes con desventajas socioeconómicas y construir la capacidad colectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, el Distrito proporcionará un puesto de Coordinador de Enseñanza y Aprendizaje. Este puesto continuará asistiendo al Director de Enseñanza y Aprendizaje con la organización general, administración y supervisión de los programas de enseñanza y aprendizaje, y supervisará y dirigirá a los Maestros en Asignación Especial del distrito que apoyan la implementación de los estándares de nivel de grado alineados con el CCSS, a través de prácticas efectivas de enseñanza de primera calidad.	\$192,488	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del Distrito	Fondos de la Escuela
3.4	Maestro en Asignación Especial (TOSA)	Con el fin de continuar proporcionando apoyo adicional a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y para construir la capacidad colectiva para mejorar la instrucción, el Distrito proporcionará nueve puestos de Maestro en Asignación Especial. Las áreas específicas de apoyo incluyen tecnología (2), estudios sociales/alfabetización (2), GATE, por sus siglas en inglés (1), VAPA/PE, por sus siglas en inglés, (1), y STEAM, por sus siglas en inglés/alfabetización (3). Estas áreas han sido revisadas y se han hecho cambios para asegurar que las posiciones desarrolladas nutran un aprendizaje profesional altamente efectivo, entiendan el nuevo currículo y apoyen a los maestros en todo el distrito. Los maestros en asignación especial continuarán proporcionando apoyo directo a los guías de la escuela, los líderes de la escuela, y directamente a los maestros del salón de clases o a los equipos, en la implementación de la buena instrucción efectiva	\$1,198,833	N/A

Acción	Título	Descripción	Fondos del Distrito	Fondos de la Escuela
3.5	Contratar y Retener a Maestros Certificados Experimentados y Calificados	Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes con desventajas socioeconómicas de SMBSD están por detrás de la media nacional tanto en ELA como en matemáticas en las evaluaciones estatales y locales (métricas SBAC, por sus siglas en inglés/NWEA LCAP, por sus siglas en inglés). La retroalimentación de nuestros socios educativos indica que un tamaño de clase más pequeño, con un maestro de alta calidad, proporciona un ambiente de clase más personalizado con el fin de impactar mejor los resultados académicos de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. SMBSD agregará maestros adicionales por encima de los niveles de personal de base de la escuela así como el espacio y el personal lo permita. Todas las nuevas contrataciones adicionales en SMBSD, comenzando con el año escolar 2022-2023, tendrán su experiencia certificada verificada y relevante en la escuela pública considerada y aplicada a su colocación en el Horario de Salario Certificado apropiado de SMBSD. Además, con el fin de retener a los maestros altamente calificados, los empleados actuales que fueron contratados antes de la contratación para el año escolar 2022-0223, se les dará la misma oportunidad de tener sus años de servicio anteriores verificados y relevantes de la escuela pública certificada / no SMBSD considerados y aplicados en el inicio del año escolar 2022-2023. Esta acción ayudará a reclutar y retener candidatos experimentados y calificados para servir a los estudiantes en nuestro Distrito. Como resultado de proporcionar maestros altamente calificados y experimentados, SMBSD se asegurará de que todos los puestos vacantes en los salones de clase se cubran en las primeras etapas del proceso de contratación con los candidatos más calificados, así como reducir el tamaño de las clases en los primeros grados tanto como lo permita el espacio en cada escuela.	\$1,104,883	N/A
TOTAL			\$3,451,954	\$171,011